МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Чукотский автономный округ

Управление социальной политики администрации Провиденского муниципального округа

МБОУ «НОШ с. Янракыннот»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете	Зам.директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
	Вовна К.Ю.	Коргунова С.В.
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.	Приказ № 58-ОД от «31» августа 2026 г.	Приказ № 58-ОД от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мой родной язык - чукотский»

для обучающихся 1-4 классов

Янракыннот 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной по чукотскому языку разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г., Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241; от 22 сентября 2011 г. № 2357; от 18 декабря 2012 г. № 1060; от 29 декабря 2014 г. № 1643), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями), основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «НОШ с. Янракыннот».

Куликова И. В. Лыгъоравэтльэн. Букварь: учебное пособие на чукотском языке для общеобразовательных организаций: С-П, Просвещение, 2017 г.

Куликова И. В. Чукотский язык, 2 класс: учебное пособие на чукотском языке для общеобразовательных организаций: С-П, Просвещение, 2017 г.

Куликова И. В. Чукотский язык, 3 класс: учебное пособие на чукотском языке для общеобразовательных организаций: С-П, Просвещение, 2017 г.

Куликова И. В. Чукотский язык, 4 класс: учебное пособие на чукотском языке для общеобразовательных организаций: С-П, Просвещение, 2017 г.

ЧУКОТСКИЙ ЯЗЫК - один из языков чукотско-камчатской, или чукотско-корякской группы, включаемой в состав “палеоазиатских” языков.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры чукотского народа, средством приобщения к богатствам чукотской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Программа предусматривает достижение необходимого запаса знаний и практических навыков по чукотскому языку. Особое внимание в этот период уделяется работе по расширению и обогащению словарного запаса, усвоенного в предыдущих классах. Активизация словаря учащихся строится так, чтобы их словарный запас обогащался словами, обозначающими признаки и действия предметов, при этом постепенно в речь учащихся вводятся не только названия предметов домашнего обихода, но и наименования явлений природы и общественной жизни, а также собственные имена людей.

Ознакомление с правилами для учащихся. Привитие навыков культурного поведения в школьном коллективе, дома и на улице.

Программа предмета «Чукотский язык» направлен на достижение следующих **целей**:

– воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к чукотскому языку;

– совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение чукотским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

– освоение знаний о чукотском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах чукотского языка; об основных нормах чукотского языка; о чукотском речевом этикете;

– формирование умений опознать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение внеурочной деятельности чукотский язык в каждом классе начальной школы отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
1	1	33
2	1	34
3	1	34
4	1	34
	ИТОГО:	**135**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

−ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

−осознание роли речи в общении людей;

−понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

−устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса;

−чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

−интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение учитывать установленные правила в планировании;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- интерес к познанию природы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- умение договариваться;
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение адекватно использовать речевые средства;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах чукотского языка.
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения: диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- знание небольших произведений фольклора (детских песен, стихов);

– умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Развитие речи

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из отдельных слов предложений, его запись.

Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Знать несколько слов: домашнего обихода, технического транспорта, животных.

Знать заимствованные буквы с русского алфавита

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Активизация словаря учащихся строится так, чтобы их словарный запас обогащался словами, обозначающими признаки и действия предметов, при этом постепенно в речь учащихся вводятся не только названия предметов домашнего обихода, но и наименования явлений природы и общественной жизни, а также собственные имена людей.

Алфавит

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Знакомство с гортанно-смычными согласными, умение определять их на письме и произношение слов с гортанно-смычным согласным.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

2 класс

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах. Правильное произношение звуков родной речи.

Большая буква. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Выделение на письме большой буквы. Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Слог. Правила переноса. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам Правильное выделение слогов в чукотском языке.

Слова с буквой Ь, Ь. Правило выбора разделительного знака: ь или ъ.

Буквы е, ё, ю, я. Гласные буквы е, ё, ю, я; их роль. Правильное выделение гласные на письме.

Слова, обозначающие предметы. Пополнение необходимого запаса знаний и практических навыков по чукотскому языку. Расширение и обогащение словарного запаса. Слова обозначающие предмет. Правильная постановка вопросов в предложении.

Слова, обозначающие человека и не-человека. Существительные обозначающие в чукотском языке человек и не-человек. Правильная постановка вопроса к существительному.

Один и несколько предметов. Основные признаки. Представление о значении предметности. Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Гармония гласных. Переход гласных из первой серии во вторую. Гласный Ы. Правильное определение серии в слове.

Подлежащее — главный член предложения. Подлежащее. Умение определять, какой член предложения является подлежащим. Наблюдение за порядком слов в предложении. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Сказуемое — главный член предложения. Сказуемое. Умение определять, какой член предложения является сказуемым. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Второстепенные члены предложения. Нахождение второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

3-4 классы

Развитие речи

Существительные обозначающие в чукотском языке человек и не-человек. Правильная постановка вопроса к существительному.

Восприятие речи: понимание смысла высказывания, уточнение его с помощью вопросов, нахождение в высказывании опорных слов (с помощью учителя), осознанная интонация конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста). Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Составление предложений и текстов на различную тематику на чукотском языке.

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Состав слова.

Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах. Образование новых слов.

Овладение понятием «родственные (однокоренные слова) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Существительное

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Изменение имен существительных по вопросам. Умение составлять предложения с существительными. Изменение имен существительных по падежам в единственном числе. Умение со-

ставлять связные тексты с использованием в них существительных в различных падежных формах.

Личные местоимения

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол

Значение и употребление в речи. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам. Классификация глаголов по вопросам. Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Роль глаголов в речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ урока	Тема урока	Страница учебника	Число часов	Дата
1	р\р Вводное занятие по предмету чукотского языка «Калеткоран - школа»	С 3-7 карточки, вспомогательный текст	1	
2	Р/р «Дома»	С 10-15	1	
3	Р/р «Техника»	С 16-19	1	
4	Р/р «Животные»	С 20-27	1	
5	Повторение и обобщение по теме «Развитие речи»	Подготовка к проверке знаний	1	
6	Тестирование по теме «Развитие речи»	Проверка знаний по картинкам (проведи линию от картинки к слову)	1	
7	Работа над ошибками		1	
8	Знакомство с гортанно-смычным согласным	С 28-29	1	
9	Буква Аа, Мм	С 30-31	1	
10	Буква Ээ, Нн, Тт	С 32-35	1	
11	Буква Ии, Кк, Лл	С 36-39	1	
12	Буква Рр, Оо	С 41-44	1	
13	Повторение и обобщение по теме «Буквы»	Подготовка к проверке знаний	1	
14	Диктант по теме «Буквы»	Проверка знаний	1	
15	Работа над ошибками		1	
16	Буква Кк, Уу	С 46-47	1	
17	Буква Гг, Вв	С 50 – 52	1	
18	Буква Йй, Ее	С 56 – 58	1	
19	Буква Нн, Пп	С 62 – 64	1	
20	Буква Чч, Ьь	С 67 – 70	1	
21	Твердый знак, Яя, Ёё	С 72 – 78, 80	1	
22	Буква Сс, Юю	С 82-83	1	
23	Повторение и обобщение по теме «Буква»	Подготовка к проверке знаний	1	
24	Контрольная работа по теме «Буква»	Проверка знаний	1	
25	Работа над ошибками		1	
26	Заимствованные буквы с русского алфавита. Буква Дд	Алфавит, с 90	1	
27	Буква Бб, Зз	С 91 - 92	1	
28	Буква Фф, Шш	С 93 – 95	1	
29	Буква Хх, Жж	С 96-97	1	
30	Буква Цц, Щщ	С 98-99	1	
31	Повторение и обобщение по теме «Алфавит»	Подготовка к проверке знаний	1	
32	Контрольный диктант по теме «Алфавит»	Проверка знаний	1	
33	Работа над ошибками		1	

2 класс

№ урока	Тема урока	Страница учебника	Число часов	Дата
1	Повторение изученного в 1 классе		1	
2-4	Текст. Предложение. Слово.	1. стр 4-5 2. упр 4-5 3. стр 7-9	3	
5	Практическая работа по теме «Текст. Предложение. Слово»	С 10 е 9-10 с 12	1	
6,7	Звуки и буквы	С 13 у 12-16 С 15 у 17-24	2	
8	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	С 19	1	
9,10	Большая буква	С 20 у 25-30 С 23 у 31-35	2	
11	Проверочная работа по теме «Большая буква»	С 26	1	
12	Слог	С 27 у 36-45	1	
13	Перенос слов	С 34 у 46-49	1	
14	Слова с буквой Ь, Ъ	С 38-44 у 50-64	1	
15	Контрольная работа по теме «Перенос слов»	Проверка знаний	1	
16	Работа над ошибками			
17	Правописание слов с разделительным твердым знаком (Ъ)	С 52 у 68-73	1	
18	Буквы е, ё, ю, я	С 58 у 74-81	1	
19, 20	Слова, обозначающие предметы	С 64 у 82-84 С 68 у 85-90	2	
21, 22	Слова, обозначающие человека и не-человека	С 75 у 94-97 С 78 у 98-100	2	
23	Один и несколько предметов	С 82 у 101-104	1	
24	Повторение и обобщение по теме «Человек, не человек»	Подготовка к проверке знаний	1	
25	Контрольная работа по теме «Человек, не человек»	Проверка знаний	1	
26	Гармония гласных	С 87у 105-111	1	
27	Слова, обозначающие действия человека и не человека	С 109 у135-147	1	
28	Слова, обозначающие признаки человека и не человека	С 121 у 149-163	1	
29	Подлежащее — главный член предложения	С 134 у 164-169	1	
30	Сказуемое — главный член предложения	С 142 у 170-179	1	
31	Второстепенные члены предложения	С 151 у 180-185	1	
32	Повторение и обобщение по теме «Главные члены предложения»	Подготовка к проверке знаний	1	
33	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	Проверка знаний	1	
34	Работа над ошибками		1	

3 класс

№ урока	Тема урока	Страница учебника	Число часов	Дата
1	Повторение «Человек, не человек»	С 4 у 1-3	1	
2	Р/р «Летом»	С 5 у 4-5	1	
3, 4	Повторение пройденного во 2 классе	С 6 у 6-8 С 7 у 9-13	2	
5	Р/р А. Кымытваль «Родину люблю»	С 8 у 14	1	
6,7	Р/р Рассказ «Вылгыкоранмат»	С 10 у 15 С 12-14	2	
8	Повторение пройденного во 2 классе	С 15 у 16-18	1	
9, 10	Корень слова. Образование однокоренных слов	С 17 у 19-22 С 18 у 23-26	2	
11- 13	Суффиксы	С 22 у 27-31 С 24 у 32-34 С 27 у 35-41	3	
14	Повторение и обобщение по теме «Корень слова»	Подготовка к проверке знаний	1	

15	Проверочная работа по теме «Корень слова»	Проверка знаний	1	
16-18	Родственные слова	С 31 у 43-47 С 32 у 48-53 С 38 у 5462	3	
19	Проверочное тестирование	Проверка знаний	1	
20 - 23	Существительное	С 47 у 64-71 С 50 у 72-79 С 54 у 80-90	4	
24	Повторение и обобщение по теме «Родственные слова»	Подготовка к проверке знаний	1	
25	Контрольная работа по теме «Родственные слова»	Проверка знаний	1	
26, 27	Личные местоимения	С 71 у 107-114 С 76 у 115-118	2	
28 - 30	Глагол	С 82 у 120-126 С 86 у 127-132 С 88 у 133-138	3	
31, 32	Повторение и обобщение по теме «Глагол»	Подготовка к проверке знаний	2	
33	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Проверка знаний	1	
34	Работа над ошибками		1	

4 класс

№ урока	Тема урока	Страница учебника	Число часов	Дата
1	Повторение пройденного материала за 3 класс	С 5 у 1-13	1	
2-3	Существительное	С 10 у 14-30 С 17 у 31-34	2	
4	Именительный падеж. Творительный падеж	С 19 у 35-38	1	
5	Местный падеж Отправительный падеж	С 21 у 39-40 С 22 у 41-43	1	
6	Повторение и обобщение по теме «Существительное»		1	
7	Контрольная работа по теме «Существительное»		1	
8	р/р Стихотворение «Снег»	С 87-88	1	
9-10	Дательно-направительный падеж	С 23 у 44-61	2	
11	Существительные Творительного падежа переходных глаголов	С 31 у 62-73	1	
12	Практическая работа по теме «Существительное»	С 36	1	
13	Местоимение	С 37 у 74-78	1	
14	Склонение местоимений. Единственное число местоимений	С 40 у 79-80	1	
15	Склонение местоимений. Множественное число местоимений	С 41 у 81-88	1	
16	Тестирование	С 44-45	1	
17	Прилагательное	С 46 у 89-99	1	
18	Практическая работа по теме «Прилагательное»	С 50-51	1	
19-20	Глагол	С 52 у 100-107 С 55 у 108-111	2	
21	р/р «Собака»	С 85-86	1	
22-24	Глагол	С 57 у 112 С 58 у 113-115 С 59 у 116-118	3	
25	Повторение и обобщение по теме «Глагол»		1	
26	Контрольная работа по теме «Глагол»		1	
27-28	Спряжение глаголов по временам	С 61 у 124-131	2	
29	р/р «Зима» часть 1	С 91-92	1	
30-31	Спряжение глаголов по временам	С 65 у 132-133 С 69 у 134-141	2	
32	Повторение и обобщение по теме «Глагол»		1	
33	Контрольная работа по теме «Глагол»		1	
34	р/р «Зима» часть 1	С 93	1	