

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Чукотский автономный округ**

**Управление социальной политики администрации Провиденского  
муниципального округа**

**МБОУ «НОШ с. Янракыннот»**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом со-  
вете

Протокол № 4  
от «15» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

Приказ № 35

от «15» августа 2025 г.

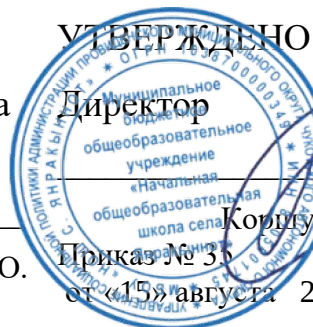
Вовна К.Ю.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Приказ № 35

от «15» августа 2025 г.



Коршунова С.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Мой родной язык - чукотский»**

для обучающихся 1-4 классов

**Янракыннот 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной по чукотскому языку разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г., Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241; от 22 сентября 2011 г. № 2357; от 18 декабря 2012 г. № 1060; от 29 декабря 2014 г. № 1643), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями), основной образовательной программой начального общего образования образования МБОУ «НОШ с. Янракыннот».

*Куликова И. В. Лыгъоравэтльэн. Букварь: учебное пособие на чукотском языке для общеобразовательных организаций: С-П, Просвещение, 2017 г.*

*Куликова И. В. Чукотский язык, 2 класс: учебное пособие на чукотском языке для общеобразовательных организаций: С-П, Просвещение, 2017 г.*

*Куликова И. В. Чукотский язык, 3 класс: учебное пособие на чукотском языке для общеобразовательных организаций: С-П, Просвещение, 2017 г.*

*Куликова И. В. Чукотский язык, 4 класс: учебное пособие на чукотском языке для общеобразовательных организаций: С-П, Просвещение, 2017 г.*

ЧУКОТСКИЙ ЯЗЫК - один из языков чукотско-камчатской, или чукотско-корякской группы, включаемой в состав “палеоазиатских” языков.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры чукотского народа, средством приобщения к богатствам чукотской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Программа предусматривает достижение необходимого запаса знаний и практических навыков по чукотскому языку. Особое внимание в этот период уделяется работе по расширению и обогащению словарного запаса, усвоенного в предыдущих классах. Активизация словаря учащихся строится так, чтобы их словарный запас обогащался словами, обозначающими признаки и действия предметов, при этом постепенно в речь учащихся вводятся не только названия предметов домашнего обихода, но и наименования явлений природы и общественной жизни, а также собственные имена людей.

Ознакомление с правилами для учащихся. Привитие навыков культурного поведения в школьном коллективе, дома и на улице.

Программа предмета «Чукотский язык» направлен на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к чукотскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение чукотским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о чукотском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах чукотского языка; об основных нормах чукотского языка; о чукотском речевом этикете;

- формирование умений опознать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение внеурочной деятельности чукотский язык в каждом классе начальной школы отводится:

| Класс  | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов год |
|--------|-----------------------|------------------|
| 1      | 1                     | 33               |
| 2      | 1                     | 34               |
| 3      | 1                     | 34               |
| 4      | 1                     | 34               |
| ИТОГО: |                       | 135              |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение учитывать установленные правила в планировании;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- умение добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- интерес к познанию природы.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- умение договариваться;
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение адекватно использовать речевые средства;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

### Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах чукотского языка.
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения: диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- знание небольших произведений фольклора (детских песен, стихов);

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс

#### **Развитие речи**

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из отдельных слов предложений, его запись.

Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Знать несколько слов: домашнего обихода, технического транспорта, животных.

Знать заимствованные буквы с русского алфавита

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Активизация словаря учащихся строится так, чтобы их словарный запас обогащался словами, обозначающими признаки и действия предметов, при этом постепенно в речь учащихся вводятся не только названия предметов домашнего обихода, но и наименования явлений природы и общественной жизни, а также собственные имена людей.

#### **Алфавит**

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Знакомство с гортанно-смычными согласными, умение определять их на письме и произношение слов с гортанно-смычным согласным.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

### 2 класс

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах. Правильное произношение звуков родной речи.

Большая буква. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Выделение на письме большой буквы. Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Слог. Правила переноса. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам. Правильное выделение слогов в чукотском языке.

Слова с буквой Ы, Ы. Правило выбора разделительного знака: ы или ъ.

Буквы е, ё, ю, я. Гласные буквы е, ё, ю, я; их роль. Правильное выделение гласных на письме.

Слова, обозначающие предметы. Пополнение необходимого запаса знаний и практических навыков по чукотскому языку. Расширение и обогащение словарного запаса. Слова обозначающие предмет. Правильная постановка вопросов в предложении.

Слова, обозначающие человека и не-человека. Существительные обозначающие в чукотском языке человек и не-человек. Правильная постановка вопроса к существительному.

Один и несколько предметов. Основные признаки. Представление о значении предметности. Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Гармония гласных. Переход гласных из первой серии во вторую. Гласный Ы. Правильное определение серии в слове.

Подлежащее — главный член предложения. Подлежащее. Умение определять, какой член предложения является подлежащим. Наблюдение за порядком слов в предложении. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Сказуемое — главный член предложения. Сказуемое. Умение определять, какой член предложения является сказуемым. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Второстепенные члены предложения. Нахождение второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

### **3-4 классы** **Развитие речи**

Существительные обозначающие в чукотском языке человек и не-человек. Правильная постановка вопроса к существительному.

Восприятие речи: понимание смысла высказывания, уточнение его с помощью вопросов, нахождение в высказывании опорных слов (с помощью учителя), осознанная интонация конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста). Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Составление предложений и текстов на различную тематику на чукотском языке.

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

#### **Состав слова.**

Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах. Образование новых слов.

Овладение понятием «родственные (однокоренные слова) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

#### **Существительное**

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Изменение имен существительных по вопросам. Умение составлять предложения с существительными. Изменение имен существительных по падежам в единственном числе. Умение со-

ставлять связные тексты с использованием в них существительных в различных падежных формах.

### Личные местоимения

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

### Глагол

Значение и употребление в речи. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам. Классификация глаголов по вопросам. Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Роль глаголов в речи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

| № урока | Тема урока                                                            | Страница учебника                                                | Число часов | Дата |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------|------|
| 1       | р/р Вводное занятие по предмету чукотского языка «Калеткоран - школа» | С 3-7 карточки, вспомогательный текст                            | 1           |      |
| 2       | Р/р «Дома»                                                            | С 10-15                                                          | 1           |      |
| 3       | Р/р «Техника»                                                         | С 16-19                                                          | 1           |      |
| 4       | Р/р «Животные»                                                        | С 20-27                                                          | 1           |      |
| 5       | Повторение и обобщение по теме «Развитие речи»                        | Подготовка к проверке знаний                                     | 1           |      |
| 6       | Тестирование по теме «Развитие речи»                                  | Проверка знаний по картинкам (проведи линию от картинки к слову) | 1           |      |
| 7       | Работа над ошибками                                                   |                                                                  | 1           |      |
| 8       | Знакомство с гортанно-смычным согласным                               | С 28-29                                                          | 1           |      |
| 9       | Буква Аа, Мм                                                          | С 30-31                                                          | 1           |      |
| 10      | Буква Ээ, Нн, Тт                                                      | С 32-35                                                          | 1           |      |
| 11      | Буква Ии, Кк, Лл                                                      | С 36-39                                                          | 1           |      |
| 12      | Буква Рр, Оо                                                          | С 41-44                                                          | 1           |      |
| 13      | Повторение и обобщение по теме «Буквы»                                | Подготовка к проверке знаний                                     | 1           |      |
| 14      | Диктант по теме «Буквы»                                               | Проверка знаний                                                  | 1           |      |
| 15      | Работа над ошибками                                                   |                                                                  | 1           |      |
| 16      | Буква Кк, Уу                                                          | С 46-47                                                          | 1           |      |
| 17      | Буква Гг, Вв                                                          | С 50 – 52                                                        | 1           |      |
| 18      | Буква Йй, Ее                                                          | С 56 – 58                                                        | 1           |      |
| 19      | Буква Нн, Пп                                                          | С 62 – 64                                                        | 1           |      |
| 20      | Буква Чч, Бь                                                          | С 67 – 70                                                        | 1           |      |
| 21      | Твердый знак, Яя, Ёё                                                  | С 72 – 78, 80                                                    | 1           |      |
| 22      | Буква Сс, Юю                                                          | С 82-83                                                          | 1           |      |
| 23      | Повторение и обобщение по теме «Буква»                                | Подготовка к проверке знаний                                     | 1           |      |
| 24      | Контрольная работа по теме «Буква»                                    | Проверка знаний                                                  | 1           |      |
| 25      | Работа над ошибками                                                   |                                                                  | 1           |      |
| 26      | Заемствованные буквы с русского алфавита. Буква Дд                    | Алфавит, с 90                                                    | 1           |      |
| 27      | Буква Бб, Зз                                                          | С 91 - 92                                                        | 1           |      |
| 28      | Буква Фф, Шш                                                          | С 93 – 95                                                        | 1           |      |
| 29      | Буква Хх, Жж                                                          | С 96-97                                                          | 1           |      |
| 30      | Буква Цц, Щщ                                                          | С 98-99                                                          | 1           |      |
| 31      | Повторение и обобщение по теме «Алфавит»                              | Подготовка к проверке знаний                                     | 1           |      |
| 32      | Контрольный диктант по теме «Алфавит»                                 | Проверка знаний                                                  | 1           |      |
| 33      | Работа над ошибками                                                   |                                                                  | 1           |      |

## 2 класс

| № урока | Тема урока                                                 | Страница учебника                      | Число часов | Дата |
|---------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------|------|
| 1       | Повторение изученного в 1 классе                           |                                        | 1           |      |
| 2-4     | Текст. Предложение. Слово.                                 | 1. стр 4-5<br>2. упр 4-5<br>3. стр 7-9 | 3           |      |
| 5       | Практическая работа по теме «Текст. Предложение. Слово»    | С 10 е 9-10 с 12                       | 1           |      |
| 6,7     | Звуки и буквы                                              | С 13 у 12-16<br>С 15 у 17-24           | 2           |      |
| 8       | Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»                 | С 19                                   | 1           |      |
| 9,10    | Большая буква                                              | С 20 у 25-30<br>С 23 у 31-35           | 2           |      |
| 11      | Проверочная работа по теме «Большая буква»                 | С 26                                   | 1           |      |
| 12      | Слог                                                       | С 27 у 36-45                           | 1           |      |
| 13      | Перенос слов                                               | С 34 у 46-49                           | 1           |      |
| 14      | Слова с буквой Ъ, Ь                                        | С 38-44 у 50-64                        | 1           |      |
| 15      | Контрольная работа по теме «Перенос слов»                  | Проверка знаний                        | 1           |      |
| 16      | Работа над ошибками                                        |                                        |             |      |
| 17      | Правописание слов с разделительным твердым знаком (Ь)      | С 52 у 68-73                           | 1           |      |
| 18      | Буквы е, ё, ю, я                                           | С 58 у 74-81                           | 1           |      |
| 19, 20  | Слова, обозначающие предметы                               | С 64 у 82-84<br>С 68 у 85-90           | 2           |      |
| 21, 22  | Слова, обозначающие человека и не-человека                 | С 75 у 94-97<br>С 78 у 98-100          | 2           |      |
| 23      | Один и несколько предметов                                 | С 82 у 101-104                         | 1           |      |
| 24      | Повторение и обобщение по теме «Человек, не человек»       | Подготовка к проверке знаний           | 1           |      |
| 25      | Контрольная работа по теме «Человек, не человек»           | Проверка знаний                        | 1           |      |
| 26      | Гармония гласных                                           | С 87у 105-111                          | 1           |      |
| 27      | Слова, обозначающие действия человека и не человека        | С 109 у135-147                         | 1           |      |
| 28      | Слова, обозначающие признаки человека и не человека        | С 121 у 149-163                        | 1           |      |
| 29      | Подлежащее — главный член предложения                      | С 134 у 164-169                        | 1           |      |
| 30      | Сказуемое — главный член предложения                       | С 142 у 170-179                        | 1           |      |
| 31      | Второстепенные члены предложения                           | С 151 у 180-185                        | 1           |      |
| 32      | Повторение и обобщение по теме «Главные члены предложения» | Подготовка к проверке знаний           | 1           |      |
| 33      | Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»    | Проверка знаний                        | 1           |      |
| 34      | Работа над ошибками                                        |                                        | 1           |      |

## 3 класс

| № урока | Тема урока                                    | Страница учебника                            | Число часов | Дата |
|---------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------|------|
| 1       | Повторение «Человек, не человек»              | С 4 у 1-3                                    | 1           |      |
| 2       | Р/р «Летом»                                   | С 5 у 4-5                                    | 1           |      |
| 3, 4    | Повторение пройденного во 2 классе            | С 6 у 6-8<br>С 7 у 9-13                      | 2           |      |
| 5       | Р/р А. Кымытваль «Родину люблю»               | С 8 у 14                                     | 1           |      |
| 6,7     | Р/р Рассказ «Вылгыкоранмат»                   | С 10 у 15<br>С 12-14                         | 2           |      |
| 8       | Повторение пройденного во 2 классе            | С 15 у 16-18                                 | 1           |      |
| 9, 10   | Корень слова. Образование однокоренных слов   | С 17 у 19-22<br>С 18 у 23-26                 | 2           |      |
| 11- 13  | Суффиксы                                      | С 22 у 27-31<br>С 24 у 32-34<br>С 27 у 35-41 | 3           |      |
| 14      | Повторение и обобщение по теме «Корень слова» | Подготовка к проверке знаний                 | 1           |      |

|         |                                                    |                                                    |   |  |
|---------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|--|
| 15      | Проверочная работа по теме «Корень слова»          | Проверка знаний                                    | 1 |  |
| 16-18   | Родственные слова                                  | С 31 у 43-47<br>С 32 у 48-53<br>С 38 у 54-62       | 3 |  |
| 19      | Проверочное тестирование                           | Проверка знаний                                    | 1 |  |
| 20 - 23 | Существительное                                    | С 47 у 64-71<br>С 50 у 72-79<br>С 54 у 80-90       | 4 |  |
| 24      | Повторение и обобщение по теме «Родственные слова» | Подготовка к проверке знаний                       | 1 |  |
| 25      | Контрольная работа по теме «Родственные слова»     | Проверка знаний                                    | 1 |  |
| 26, 27  | Личные местоимения                                 | С 71 у 107-114<br>С 76 у 115-118                   | 2 |  |
| 28 - 30 | Глагол                                             | С 82 у 120-126<br>С 86 у 127-132<br>С 88 у 133-138 | 3 |  |
| 31, 32  | Повторение и обобщение по теме «Глагол»            | Подготовка к проверке знаний                       | 2 |  |
| 33      | Контрольный диктант по теме «Глагол»               | Проверка знаний                                    | 1 |  |
| 34      | Работа над ошибками                                |                                                    | 1 |  |

#### **4 класс**

| <b>№ урока</b> | <b>Тема урока</b>                                        | <b>Страница учебника</b>                       | <b>Число часов</b> | <b>Дата</b> |
|----------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------|-------------|
| 1              | Повторение пройденного материала за 3 класс              | С 5 у 1-13                                     | 1                  |             |
| 2-3            | Существительное                                          | С 10 у 14-30<br>С 17 у 31-34                   | 2                  |             |
| 4              | Именительный падеж. Творительный падеж                   | С 19 у 35-38                                   | 1                  |             |
| 5              | Местный падеж<br>Отправительный падеж                    | С 21 у 39-40<br>С 22 у 41-43                   | 1                  |             |
| 6              | Повторение и обобщение по теме «Существительное»         |                                                | 1                  |             |
| 7              | Контрольная работа по теме «Существительное»             |                                                | 1                  |             |
| 8              | р/р Стихотворение «Снег»                                 | С 87-88                                        | 1                  |             |
| 9-10           | Дательно-направительный падеж                            | С 23 у 44-61                                   | 2                  |             |
| 11             | Существительные Творительного падежа переходных глаголов | С 31 у 62-73                                   | 1                  |             |
| 12             | Практическая работа по теме «Существительное»            | С 36                                           | 1                  |             |
| 13             | Местоимение                                              | С 37 у 74-78                                   | 1                  |             |
| 14             | Склонение местоимений. Единственное число местоимений    | С 40 у 79-80                                   | 1                  |             |
| 15             | Склонение местоимений. Множественное число местоимений   | С 41 у 81-88                                   | 1                  |             |
| 16             | Тестирование                                             | С 44-45                                        | 1                  |             |
| 17             | Прилагательное                                           | С 46 у 89-99                                   | 1                  |             |
| 18             | Практическая работа по теме «Прилагательное»             | С 50-51                                        | 1                  |             |
| 19-20          | Глагол                                                   | С 52 у 100-107<br>С 55 у 108-111               | 2                  |             |
| 21             | р/р «Собака»                                             | С 85-86                                        | 1                  |             |
| 22-24          | Глагол                                                   | С 57 у 112<br>С 58 у 113-115<br>С 59 у 116-118 | 3                  |             |
| 25             | Повторение и обобщение по теме «Глагол»                  |                                                | 1                  |             |
| 26             | Контрольная работа по теме «Глагол»                      |                                                | 1                  |             |
| 27-28          | Спряжение глаголов по временам                           | С 61 у 124-131                                 | 2                  |             |
| 29             | р/р «Зима» часть 1                                       | С 91-92                                        | 1                  |             |
| 30-31          | Спряжение глаголов по временам                           | С 65 у 132-133<br>С 69 у 134-141               | 2                  |             |
| 32             | Повторение и обобщение по теме «Глагол»                  |                                                | 1                  |             |
| 33             | Контрольная работа по теме «Глагол»                      |                                                | 1                  |             |
| 34             | р/р «Зима» часть 1                                       | С 93                                           | 1                  |             |