

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа села Янракыннот»**

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей нач.классов Протокол № <u>6</u> (Заседание МО) от 31.08.2022	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР  К.Ю. Вовна Протокол № <u>6</u> от 31.08.2022	УТВЕРЖДАЮ: И.о. директора  С.В. Коршунова Приказ № 36-ОД от 31.08.2022
---	---	--

**Рабочая программа учебного курса
по технологии
Реализуется на уровне
начального общего образования – 2 года
2-3 классы**

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г., Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241; от 22 сентября 2011 г. № 2357; от 18 декабря 2012 г. № 1060; от 29 декабря 2014 г. № 1643), основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «НОШ с. Янракыннот», на основе примерных программ по учебным предметам, с учетом возможностей учебно-методического комплекса «Перспектива».

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология: Учебник: 2 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Рабочая тетрадь: 2 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Учебник: 3 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Рабочая тетрадь: 3 класс.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. Д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности, применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

1. Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
2. Освоение продуктивной проектной деятельности.
3. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
4. Приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
5. Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

Основные задачи программы:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса технология в каждом классе начальной школы отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
2	1	34
3	1	34
ИТОГО:		68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное за-

полнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ урока	Тема урока	Страница учебника	Число часов	Дата
Раздел 1 ЗДРАВСТВУЙ, ДОРОГОЙ ДРУГ				
1	Как работать с учебником	4-6	1	
Раздел 2 ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ				
2	Земледелие	8-9	1	
3	Посуда	10	1	
4	Работа с пластичным материалом (пластилин)	13-17	1	
5	Работа с пластичными материалами (тесто-пластика)	18-23	1	
6	Работа с пластичными материалами (глина или пластилин)		1	
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше	24-25	1	
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы	26-27	1	
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин)	28-29	1	
10	Народные промыслы. Матрешка Работа с текстильными материалами (апплицирование)	30-31	1	
11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы	32-33	1	
12	Человек и лошадь. Работа с картоном.	34-36	1	
13-14	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика	37-40	2	
15	Работа с бумагой. Животные. Конструирование	41-44	1	

16	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика	45-48	1	
17	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон	49-51	1	
18	Внутреннее убранство избы. Лепка	52-54	1	
19	Внутреннее убранство избы. Плетение	55	1	
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование	56-57	1	
21	Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц		1	
22	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение		1	
23	Народный костюм. Аппликационные работы	58-61	1	
24	Работа с тканями материалами. Шитье	62-63	1	
Раздел 3 ЧЕЛОВЕК И ВОДА				
25-26	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.	72-75	1	
27	Работа с бумагой. Аппликационные работы	76-78	1	
Раздел 4 ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ				
28	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание	80-81	1	
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование	82-83	1	
30	Использование ветра. Работа с фольгой	84	1	
31	Использование ветра. Работа с фольгой. Лепка из фольги.		1	
Раздел 5 ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ				
32	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы		1	
33	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном	86-89	1	
34	Подведение итогов	90-93	1	

3 класс

№ урока	Тема урока	Страница учебника	Число часов	Дата
Здравствуй, дорогой друг! (1 час)				
1	Как работать с учебником	4-10	1	
Человек и земля (20 часов)				
2	Архитектура. Работа с бумагой. Изделие: дом.	12-19	1	
3	Городские постройки. Работа с проволокой. Изделие: телебашня.	20-23	1	
4	Парк. Работа с природным материалом и пластилином. Изделие: городской парк.	24-27	1	
5	Детская площадка. Работа с бумагой. Изделие: качалка, песочница.	28-34	1	
6	Ателье мод. Работа с тканью. Украшение платочка монограммой. Стебельчатый шов. Кроссворд. Ателье мод.	35-36	1	
7	Работа с тканью. Аппликация из ткани. Украшение фартука. Петельный шов.	37-48	1	
8	Работа с бумагой и шерстяной нитью. Изготовление тканей. Изделие: гобелен.	49-51	1	
9	Вязание. Работа с шерстяной нитью. Изделие: воздушные петли.	52-54	1	
10	Одежда для карнавала. Работа с тканью. Изделие: кавалер, дама.	55-58	1	
11	Бисероплетение. Работа с леской и бисером. Изделие: браслетик «Цветочки».	59-62	1	
12	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Изделие: весы. Тест. Кухонные принадлежности.	63-68	1	
13	Фруктовый завтрак. Работа со съедобными материалами. Изделие: салат из фруктов.	69-71	1	
14	Работа с тканью. Колпачок для яиц. Изделие: цыплята.	72-73	1	
15	Кулинария. Работа с продуктами питания для холодных закусок. Изделие: бутерброды.	74-77	1	
16	Сервировка стола. Салфетница.	78-79	1	
17	Магазин подарков. Лепка. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Изделие: брелок для ключей.	80-84	1	
18	Работа с природными материалами. Золотистая соломка.	85-87	1	
19	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.	88-89	1	
20	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: фургон «Мороженое».	90-95	1	

21	Работа с металлическим конструктором. Изделие: грузовик, автомобиль. Тест. Человек и земля.	96-98	1	
Человек и вода (4 часа)				
22	Конструирование. Работа с различными материалами. Изделие: мост.	100-103	1	
23	Водный транспорт. Работа с бумагой. Изделие: яхта.	104-107	1	
24	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Изделие: осьминоги и рыбки.	108-111	1	
25	Работа с пластичными материалами. Пластилин. Изделие: фонтан. Тест. Человек и вода.	112-114	1	
Человек и воздух (3 часа)				
26	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие: птицы.	116-119	1	
27	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Изделие: вертолёт «Муха».	120-122	1	
28	Папье–маше. Работа с бумагой и картоном. Изделие: воздушный шар. Тест. Человек и воздух.	122-124	1	
Человек и информация (6 часов)				
29	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Изделие: кукольный театр.	130-133	1	
30	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование. Изделие: сцена и занавес. Кроссворд «Театр».		1	
31	Переплётная мастерская. Работа с картоном и цветной бумагой. Изделие: переплётные работы.	126-127	1	
32	Почта. Работа с почтовыми бланками. Изделие: заполняем бланк.	128-129	1	
33	Интернет. Итоговый тест.	134	1	
34	Афиша. Работа с бумагой, картоном. Выставка работ.	135-139	1	