

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа села Янракиннот»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Вовна К.Ю. Вовна

31 августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2022 - 2023 учебный год
Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК
по УМК Перспектива

Учитель: Вовна Клавдия Юрьевна

Класс: 1

Количество часов в классе: 5 часов в неделю, 165 часа в год

«Рассмотрено»

на педагогическом совете

№ 6 от 31.08.2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.,
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100);
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «НОШ с. Янракинот» (утверждена приказом директора школы 31.08.2022г. №36-ОД);
- примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобренной решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию, протокол 6 от 31.08.2022г);
- учетом возможностей учебно-методического комплекса «Перспектива».

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Формы организации урока:

- индивидуальные
- групповые
- парные
- дифференцированно-групповые
- фронтальные

Типы уроков:

- - урок изучение нового материала;
- - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- -комбинированный урок;
- -урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- урок – сообщение новых знаний
- урок-закрепление знаний
- урок-повторение знаний
- урок – игра
- проверка знаний

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса русский язык в каждом классе начальной школы отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
1	5	165
ИТОГО:		165

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты.

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

**физического воспитания, формирования культуры здоровья
и эмоционального благополучия:**

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких со- гласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

– строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

Самоорганизация:

– выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

– выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

– удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

– находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

– оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

– ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты.

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

– различать слов и предложение; вычленять слова из предложений;

– вычленять звуки из слова;

– различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

– различать ударные и безударные гласные звуки;

– различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

– различать понятия «звук» и «буква»;

– определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

– обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

– правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

– писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

– применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

– правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

– писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

– находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

– понимать прослушанный текст;

– читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

– находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

– составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих за-данной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Обучение грамоте» (107ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Страница учебника	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД						
Пропись 1 «Рисуй, думай, рассказывай»						
1	Твои новые друзья. Дорога в школу. Первое задание. На уроке. Что в центре круга?	1	3—7	Прописи. Предмет «Письмо». Учебные принадлежности. Гигиенические правила письма. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа. Подготовка к письму, штриховка, обведение фигуры по контуру. Текст для списывания «Первое задание»	Ориентирование на листе: в центре, слева, справа. Словесное определение размеров изображенных предметов, их пространственное расположение в рабочей полосе: выше, ниже, слева, справа и т. д. Штриховка, раскрашивание, использование прямых и наклонных линий. Классификация предметов. Практическое различение конкретных значений слов (<i>юбка, кофта</i>) и слов с общим значением (<i>одежда</i>). Усвоение понятий: «прямая» – «наклонная», «овал» – «круг». Составление устного рассказа «Самые-самые...»	https://infourok.ru/obuchenie-gramote-pismo-tvoi-novye-druzya-doroga-v-shkolu-4280133.html
2	Большие и маленькие. Сравни. Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь.	1	8-13	Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради. Понятия «жест» и его значение. Многозначность жеста. Использование жестов в речевом общении. Речевые высказывания. Культура речи. Линии прямые, наклонные, сравнение их количества и направлений. Культура общения: внимание к собеседнику, использование формул речевого этикета	Сравнение предметов по количеству (больше, меньше, одинаково). Обведение, штриховка. Выполнение логического упражнения, использование слов с общим значением (<i>посуда, ягоды, фрукты</i> и др.). Обозначение указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелке. Приглашение в гости.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-bolshie-i-malenkie-sravni-klass-1690765.html
3	Чем похожи? Где чей домик?	1	14-15	Культура речевого общения. Модель речевого общения, основанная на доброжелательности, миролюбии, уважении к собеседнику.	Составление устного рассказа «Чей домик?», обведение предметов по контуру, нанесение штриховки, раскрашивание занавесок со словесным проговариванием (линии вертикальные, горизонтальные, с наклоном влево и вправо). Введение понятия «рабочая строка», значение стрелки (направление движения руки), обозначение точкой начала письма прямых и наклонных палочек.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/02/17/chem-pohozhi-chem-razlichayutsya
4	Лото. Найди пару.	1	16-17	Рабочая строка. Штрихование, раскрашивание. Классификация предметов	Упражнения в двух типах классификации: а) логической – «Лото»; б) ассоциативной – «Правильно – неправильно», «Найди пару»	

5	У речки. Сколько? Столько.	1	18-19	Сказка. Выражение лица героев сказок. Рассказывание историй, сопровождение местными жестами, соответствующей мимикой и интонацией. Бордюры – полоска, которая что-то обрамляет. Рядом, длиннее, короче, больше, меньше. Классификация (предметная, ассоциативная) Понятия «слово» и «предмет», «слово» и «признак», «слово» и «действие»; классификация слов, обозначающих предметы, признаки, действия; выяснение роли предмета и слова в общении. Гигиенические правила письма	Проведение параллельных линий, штриховка. Усвоение понятий: «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше». Составление устных рассказов по рисункам: «В походе», «Кто съел кусок сыра». Предметная классификация (деревья, ягоды), ассоциативная классификация (елка – колючая, ягода – сладкая). Введение понятия «бордюры» (полоска, которая обрамляет что-то). Определение закономерностей, коллективное обсуждение расположения элементов в первой строке, недостающих элементов на второй строке. Самостоятельная работа: найдите и нарисуйте недостающие элементы в других строках таблицы; письмо элементов печатных букв. Упражнения в предварительной звуковой ориентировке в слове. Индивидуальные задания: печатание букв как сенсорных образцов известным детям звуков. Игровые упражнения по превращению овалов в разнообразные предметы	Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-golovolomka-oval-napisanie-pechatnyh-bukv
6	Целое и часть. На компьютере.	1	20-21	Сказка. Выражение лица героев сказок. Рассказывание историй, сопровождение местными жестами, соответствующей мимикой и интонацией. Бордюры – полоска, которая что-то обрамляет. Рядом, длиннее, короче, больше, меньше. Классификация (предметная, ассоциативная) Понятия «слово» и «предмет», «слово» и «признак», «слово» и «действие»; классификация слов, обозначающих предметы, признаки, действия; выяснение роли предмета и слова в общении. Гигиенические правила письма	Проведение параллельных линий, штриховка. Усвоение понятий: «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше». Составление устных рассказов по рисункам: «В походе», «Кто съел кусок сыра». Предметная классификация (деревья, ягоды), ассоциативная классификация (елка – колючая, ягода – сладкая). Введение понятия «бордюры» (полоска, которая обрамляет что-то). Определение закономерностей, коллективное обсуждение расположения элементов в первой строке, недостающих элементов на второй строке. Самостоятельная работа: найдите и нарисуйте недостающие элементы в других строках таблицы; письмо элементов печатных букв. Упражнения в предварительной звуковой ориентировке в слове. Индивидуальные задания: печатание букв как сенсорных образцов известным детям звуков. Игровые упражнения по превращению овалов в разнообразные предметы	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-golovolomka-oval-napisanie-pechatnyh-bukv
7	Часть и целое. Целое из частей. Головоломка.	1	22-23			
8	Овал. Элементы печатных букв <i>а, б</i>	1	24-25			
9	В квартире. Весёлые превращения. Элементы печатных букв <i>в, г</i>	1	26-27			
10	Сравни дома. В магазине одежды.	1	28-29	Рисунки, различные символы служат для передачи мысли, сообщений. Рассказ. Контур предмета, штриховка, классификация. Звуки и буквы. Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Речевые высказывания. Гигиеническая привычка следить за своей речью и посадкой при письме. Каллиграфическое письмо. Классификация слов. Диалог	Штриховка домиков для героев. Лексическая работа: различение слов с общим и конкретным значением (<i>дом – изба, чум</i>). Составление рядов слов по линии увеличения объема понятия: «дом», «улица», «город», «страна». Обведение элементов букв по стрелкам. Коллективная игра «В магазине одежды». Рассмотрение рисунка и определение, какой узор должен быть на одежде котика. Индивидуальная работа: составление узора для бордюра.	https://urok.1sept.ru/articles/675558
11	В походе. На привале. Элементы печатных букв <i>ж, з, з, д, е</i>	1	30-31		Индивидуальная работа: обведение предметов, штриховка. Диалог по коммуникативно-речевой ситуации «На привале». Самостоя-	Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева

					тельная работа: рисование бордюра. Тематическая классификация слов: <i>одежда</i> (пальто, платье и т. д.), <i>обувь</i> (сандалии, сапоги), <i>электроприборы</i> (утюг и др.)	С. Г.
12	На коньках. Контуры и силуэты. Элементы печатных букв <i>и,к</i>	1	32-33	Понятие «знак», чтение знаков. Ознакомление с элементарными правилами дорожного движения. Звуковой анализ слов. Контур. Силуэт. Ориентиры в лесу, в походе	Проведение безотрывных линий пунктиром, раскрашивание. Упражнения в предварительном звуковом анализе слов. Проведение линий по контуру рисунка, бордюра. Письмо элементов печатных букв. Определение дороги к дому с помощью условных обозначений. Использование ориентиров в лесу, в походе	https://www.uchmet.ru/library/material/156518/
13	Закрепление изученного	1		Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Речевые высказывания. Гигиеническая привычка следить за своей речью и посадкой при письме. Каллиграфическое письмо. Классификация слов. Диалог	Штриховка. Самостоятельная работа: найдите и нарисуйте недостающие элементы в других строках таблицы; письмо элементов печатных букв. Упражнения в предварительной звуковой ориентировке в слове. Индивидуальные задания: печатание букв как сенсорных образов известным детям звуков. Игровые упражнения по превращению овалов в разнообразные предметы	Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.
14	На волнах. Морские путешествия.	1	34-35	Условные знаки в повседневной жизни, их чтение. Упражнение в классификации слов с обобщающим названием предметов. Рассказы по рисункам. Звуковой анализ слов.	Рассказывание по рисунку. Придумывание и чтение морских знаков. Классификация слов-названий морских и речных судов. Индивидуальная работа: обведение петлеобразных линий по пунктирам.	https://infourok.ru/prezentaciya-tema-na-volnah-morskoe-puteshestvie-perspektiva-3851853.html
15	На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв <i>н,о,л,м</i>	1	36-37	Расширение представлений об использовании условных знаков в повседневной жизни. Самостоятельная работа по выбору. Классификация: выделение слов-названий действий предметов (<i>ползает, скачет, прыгает, летает, порхает</i> и др.)	Выполнение простейшего звукового анализа слов. Обведение, штриховка, преобразование овалов. Простейший звуковой анализ слов. Письмо элементов печатных букв. Самостоятельная работа по выбору. Классификация: выделение слов-названий действий предметов (<i>ползает, скачет, прыгает, летает, порхает</i> и др.)	
16	Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв <i>п,р</i>	1	38-39	Гуманное отношение к природе, на основе создания коммуникативно-речевых ситуаций. Диалог (понимание, с какой целью он ведётся, что и как следует сказать, чтобы убедить собеседника). Представления о знаках (символах), их роли в общении. Простейший звуковой анализ слов	Выполнение простейшего звукового анализа слов из сказки В. Сутеева «Под грибом». Соблюдение закономерностей в расположении рисунков на зонтиках. Обведение их пунктирными линиями, штриховка, проведение параллельных линий. Ориентирование на строке: вписывание точного количества элементов, размещение их на одинаковом расстоянии друг от друга. Использование точки для ориентировки, обозначающей верх и низ верти-	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pod-gribom-sravni-podumaj-elementy-pechatnyh-bukv-p-r-1-klass-perspektiva-4446831.html

					кальных линий	
17	Мы-спортсмены. Выбирай.	1	40-41	Простейший звуковой анализ слов. Каллиграфическое письмо. Рассказ, тема, основная мысль, части рассказа, составление рассказов. Высказывание и его запись с помощью условных знаков и рисунков. Количество звуков в словах	Обведение предметов по контуру. Классификация слов по видам спорта. Самостоятельная работа «Выбор знака для спортивного магазина». Лексическая работа: виды спорта, спортивный инвентарь. Ориентирование в звуковой структуре слова: <i>с-санки, лас-с-сты</i> и т. п.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/02/28/urok-pisma-v-1-klasse-my-sportsmeny
18	Домики поросят. Сравни и подумай. Элементы печатных букв <i>с, т, у, ф</i>	1	42-43	Каллиграфическое письмо.	Индивидуальная работа: раскрашивание домиков трех поросят. Работа в парах: выбор фонариков для поросят. Подготовка к звуковому анализу. Самостоятельная работа: письмо элементов печатных букв	Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.
19	В гости к бабушке. Элементы печатных букв <i>х, ц</i>	1	44-45	Обобщение сведений о способах записи устного высказывания с помощью рисунков и символов; упражнение в записи предложений с помощью пиктограмм, необходимость введения звукобуквенного письма	Составление и чтение писем о летних занятиях ребят («Я плавал», «Я сажал цветы»). Индивидуальная работа: раскрашивание, обведение предметов. Ориентирование в звуковой структуре слова (<i>смех-х, х-хвост</i>). Самостоятельная работа: письмо элементов печатных букв. Классификация предметов: <i>посуда</i> (чайная, столовая)	https://infourok.ru/obuchenie-pismu-tema-rassmotri-i-rasskazhi-v-gosti-k-babushke-elementi-pechatnih-bukv-h-c-1674869.html
20	Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв <i>ч, ш,</i>	1	46-47	Звуки окружающего мира, звуки человеческой речи. Речевой аппарат и органы речи. Звуки речи, последовательность звуков в слове. Запись с помощью условных и игровых схем	Индивидуальная работа по укреплению мелких мышц руки: рисование, обведение, раскрашивание. Сопоставление звуков окружающего мира со звуками человеческой речи. Слушание последовательности звуков в слове, их запись с помощью условных и игровых схем. Рисование орнаментов, их словесное описание. Письмо элементов печатных букв	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/430720-konspekty-urokov-1-klass
21	Расшитые полотенца. Прогулка в парк. Прогулка в парк. В спортивном зале. Проверь себя.	1	48-49	Твёрдые и мягкие согласные, их различие. Изобразительные возможности звуков слова, приём выразительного рассказывания отрывков из литературных произведений. Каллиграфическое письмо	Индивидуальная работа: обведение по пунктирным линиям, раскрашивание. Работа в парах: подбор цветов и рисунков к лоскутному одеялу. Простейший звуковой анализ слов. Самостоятельная работа: письмо элементов печатных букв	https://videouroki.net/razrabotki/urok-rasshityie-polotientsa-loskutnoie-odielalo-eliemienty-piechatnykh-bukv-shch.html
22	Прогулка в парк. Знаки в городе. Элементы печатных букв <i>э, ю, я</i>	1	50-53	Гласные звуки. Запись с помощью условных и игровых схем. Изобразительные возможности звуков слова.	Индивидуальная работа: обведение по пунктирным линиям, раскрашивание. Подбор знаков для ориентировки. Объединение предметов по признакам.	Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.
23	Подумай и сравни. В спортивном зале. Элементы букв <i>о, и</i>	1	54-56	Каллиграфическое письмо. Изобразительные возможности звуков слова. Запись с помощью условных и игровых схем	Сравнение предметов. Количественный состав слов. Простейший звуковой анализ слов.	Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.

24	Догадайся. Ремонтная мастерская. Собери машину. Элементы букв <i>и, е, у</i>	1	57-59	Каллиграфическое письмо. Запись с помощью условных и игровых схем. Самостоятельная работа по выбору.	Индивидуальная работа по укреплению мелких мышц руки: рисование, обведение, раскрашивание. Ориентирование на строке: вписывание точного количества элементов, размещение их на одинаковом расстоянии друг от друга.	Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.
25	Проверь себя.	1	60-63	Каллиграфическое письмо. Запись с помощью условных и игровых схем. Самостоятельная работа по выбору.	Сравнение предметов. Нахождение отличий. Самостоятельное письмо элементов букв.	Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД Пропись 2-3 «Мой алфавит»						
26	Буквы А, а	1	3-7	Звуковой анализ слов, каллиграфическое письмо. Характеристика гласных звуков [а] и [о], буквы <i>А, а, О, о</i> . точки-ориентиры. Строчные буквы <i>а</i> и <i>о</i> .	Самостоятельная работа: печатание букв <i>А</i> и <i>О</i> . Анализ графической формы строчных <i>а</i> и <i>о</i> . Письмо письменных букв (строчных) <i>а</i> и <i>о</i>	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-bukvi-aa-klass-umk-perspektiva-1210569.html
27	Буквы О, о	1	8-9	Печатная и письменная буква. Два типа ориентировки: на строке и в написании буквы. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Заглавная буква в именах собственных. Правильное положение тетради, соблюдение правил гигиенического письма.	Самостоятельное выполнение упражнений по выбору – письмо элементов письменных букв. «Загадки слов» – выполнение звукового анализа слов. Звуковой анализ слова <i>лиса</i> , выделение и характеристика гласных. Представление об открытом и закрытом слоге (<i>ли</i> – открытый слог, так же рассматривается слог <i>са</i>). Письмо заглавной буквы <i>А</i> , строчной <i>а</i> , сравнение, проговаривание всех этапов написания образца буквы. Работа в паре: анализ слов по моделям, запись печатных букв. Коллективная игра «Загадки слов»: чтение акрофонической схемы слова <i>дуло</i> и составление звуковой схемы (в тетради). Анализ буквы <i>О</i> – печатной и письменной (сравнение, выделение общего и различного). Письмо по образцу: анализ, определение начала письма, значение стрелки. Письмо строчной буквы <i>о</i> под счет, заглавной <i>О</i> , прямых параллельных линий. Обведение образцов по точкам	https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-pismo-v-1-klasse-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-o-5006144.html
28	Буквы У, у	1	10-11	Звук [у], буква <i>у</i> . Анализ графических элементов букв гласных звуков. Оформление предложения на письме. Каллиграфическое письмо букв	Коллективная игра «Загадки слов». Заполнение звуковых схем. Анализ графической формы букв <i>у, У</i> , сравнение. Печатание букв на основе образца. Письмо строчной буквы в вертикальной полосе по образцу. Анализ выполненной работы, осмысление типичных ошибок. Запись слов с новой буквой. Заглавная <i>У</i>	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa-na-temu-pismo-strochnoj-bukvy-u-5321743.html

					(работа ведется аналогичным образом). Запись слова и короткого предложения с новой буквой. Правила оформления предложения на письме. Дифференцированная работа: а) самостоятельный звуковой анализ слов; б) составление рассказа по опорным словами	
29	Проверочная работа	1		Каллиграфическое письмо. Обобщить изученный материал.	Распознавать изученные гласные звуки и давать им характеристику, выполнять звукобуквенный анализ слов. Составлять предложения по схемам.	Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.
30	Буквы И, и	1	12-13	Звук [и]. Гласные буквы <i>и, ы</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Заглавная буква в именах собственных Гласные звуки	Коллективная игра «Загадки слов»: заполнение звуковых схем. Графический анализ печатной и письменной буквы <i>и, И</i> , их сравнение. Самостоятельное начертание строчной буквы <i>и</i> в вертикальной полосе, анализ ошибок. Письмо заглавной буквы <i>И</i> на строке. Сравнение букв <i>и, ы</i> , запись строчной <i>ы</i> . Дифференцированная работа: а) с моделями слов; б) выкладывание слов фишками: <i>Ира, игра, рыба</i> . Нахождение изученных букв в тексте. Объяснение значения слов, алгоритма написания букв	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-i-i.html
31	Буква ы	1	14	[и], [ы], буквы <i>и, ы</i> . Оформление предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Заглавная буква в именах собственных		https://multiurok.ru/files/umk-perspektiva-1-klass-prezentatsiia-zvuk-i-bukva.html
32	Буквы Э,э	1	15-16	Гласный звук [э]. Буквы <i>э, Э</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо букв, слогов, слов, предложений. Заглавная буква в именах собственных. Моделирование слов	Выполнение звукового анализа слова <i>эму</i> , печатание заглавной и строчной буквы <i>э, Э</i> , их сравнение. Графический анализ письменной буквы <i>э, Э</i> , письмо соединений с новой буквой, вписывание строчной буквы в слова. Коллективное чтение предложения. Графический анализ заглавной буквы <i>И</i> , запись имени ослика. Составление моделей слов: <i>мышка, кубики</i>	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramotebukvi-e-e-klass-umk-perspektiva-3366470.html
33	Пиши, да не спеши	1	17-19	Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Звучание и значение слова. Гигиенические требования к письму. Алгоритм написания букв	Самостоятельная работа: дописывание элементов письменных букв. Коллективная работа: составление предложений по схеме. Игра «Буквенная мозаика»: конструирование букв в парах. Самостоятельные упражнения в письме: запись изученных букв по памяти, составление предложений по схемам	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/12/urok-obucheniya-gramote-uzelki-napamyat
34	Буквы М, м	1	20-21	Согласные звуки, их обозначение буквами, свойства. Правила каллиграфического письма. Смыслоразличительная функция звуков. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов	Письмо строчной и заглавной буквы <i>м, М</i> : а) чтение слова по акрофонической схеме, отгадывание ребуса; б) анализ графической формы букв (печатной и письменной); в) самостоятельное воспроизведение печатного образца; г) копирование буквы, воспроизведение ее	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/17/pismo-strochnoy-bukvy-m

					полосе, анализ письменной буквы, обведение <i>м</i> по точкам и самостоятельная запись буквы в рабочей строке, письмо слогов	
35	Буквы С, с	1	22-23	Согласные звуки [с] – [с’], буквы <i>с, С</i> . Мягкие и твердые согласные звуки. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Ориентировка на строке, в написании букв	Письмо строчной и заглавной буквы <i>с, С</i> , слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов со звуками [с] и [с’], запись этих слов. Классификация: выделение слов со звуком [с]. Письмо слогов и слов с буквами <i>м, М</i> . Звуковой анализ слов <i>Мама, Миша</i> . Самостоятельная работа: письмо слогов <i>ми, мы, ма</i> , слова <i>мама</i> . Соблюдение правила письма имен и фамилий. Чтение слов, написанных письменными буквами. Сопоставление предложений со словами, имеющими буквы <i>С, М</i> , записывание и чтение схем предложений	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/29/strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-s-s
36	Буквы Н, н	1	24-25	Звуки [н] и [н’], их обозначение буквами <i>н, Н</i> . Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила письма	Чтение акрофонической записи слов, звуковой анализ. Графический анализ букв <i>н, Н</i> , закрепление начертания печатной буквы <i>н</i> . Самостоятельная работа: копирование письменной буквы <i>н</i> (в вертикальной полосе). Поэлементный анализ строчной буквы: ориентировка в написании буквы и ее размещении на строке. Написание слогов, слов, предложений. Артикуляционное произнесение звуков при написании слогов <i>на, ны, ни, но</i> . Устное дополнение слогов до целого слова	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramotebukvi-n-n-klass-umk-perspektiva-3366472.html
37	Буквы Л, л	1	26-27	Звуки [л] – [л’], буквы <i>л, Л</i> . Мягкие и твердые согласные звуки. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв	Коллективная игра «Загадки слов»: звуковой анализ слова. Самостоятельная работа: печатание букв <i>л, Л</i> . Графический анализ строчной буквы <i>л</i> , запись и чтение слогов и слов. Дописывание предложений. Письмо заглавной буквы <i>Л</i> . Анализ значений многозначного слова <i>лист</i>	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-po-russkomu-iazyku-propisnaia-strochnaia-bukvy-ll-1-klass-umk-pierspektiva.html
38	Закрепление изученного	1	28-29	Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо изученных букв, слогов, слов и предложений	Самостоятельная работа: подчеркивание изученных букв в текстах повышенной сложности и их характеристика. Письменное упражнение: составление и запись предложений. (<i>У Нины малина. Мила мыла лимон.</i>)	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/430720-konspekty-urokov-1-klass
39	Буквы Т, т	1	30-31	Согласные звуки [т] – [т’], их обозначение буквой <i>т</i> . Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твердые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Алгоритм написания букв	Письмо строчной буквы <i>т</i> , заглавной буквы <i>Т</i> . Графический анализ букв <i>т, Т</i> , выделение элементов и запись по образцу. Запись слов: <i>сон, нос, ноты</i> , определение количества слогов, характеристика звуков, отчетливое их	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-t-t.html

				<i>т, Т</i> Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо изученных букв, слогов, слов и предложений	проговаривание. Запись имен собственных. Работа в парах: помоги коту Тимофею. Рассмотрение иллюстраций. Чтение диалогов, отработка слогового чтения и чтения целыми словами. Работа в парах: составление слов из данных букв и слогов (по выбору). «Игра в лото». Письменные упражнения	
40	Закрепление изученного.	1	32-33	Обогащать словарный запас. Мягкие и твердые согласные. Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо изученных букв, слогов, слов и предложений	Письмо строчной буквы <i>т</i> , заглавной буквы <i>Т</i> . Распознавать звуки (т и т') и соответствующую букву. Правильно писать буквы, читать тексты.	Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.
41	Буквы К, к	1	34-35	Согласные звуки [к] – [к'], их обозначение буквой <i>к</i> . Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила на письме	Графический анализ строчной буквы <i>к</i> . Индивидуальная работа: письмо слов по вспомогательным пометам (по точкам). Лексическая работа с многозначными словами. Списывание слов с твердыми и мягкими согласными. Составление пар слов, текста, списывание предложений	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-pismo-strochnoj-bukvy-k-5332277.html
42	Загадки слов. Закрепление изученного	1	36-39	Чтение по слогам и целыми словами. Ударение, ударный слог. Выразительное чтение. Мягкие и твердые согласные звуки, обозначение на письме мягкости согласных звуков	Графический анализ заглавной буквы <i>К</i> . Индивидуальная работа: письмо слов по вспомогательным пометам (по точкам). Лексическая работа с многозначными словами. Списывание слов с твердыми и мягкими согласными. Составление пар слов, текста, списывание предложений. Работа в парах: «Буквенная мозаика», «Пиши, да не спеши»	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/430720-konspekty-urokov-1-klass
43	Проверочная работа	1	40-41	Гигиенические правила на письме. Каллиграфическое письмо изученных букв, слогов, слов и предложений. Правила оформления предложения на письме.	Индивидуальная работа. Письменные упражнения. Запись предложений по образцу. Самостоятельная работа: списывание с печатного текста.	Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.
44	Буквы Р, р	1	42-43	Чтение по слогам и целыми словами. Звуки речи. Ударение, ударный слог. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв	Знакомство с письменными буквами <i>р, Р и в, В</i> . Индивидуальная работа: письмо строчных букв <i>р, в</i> . Коллективная игра «Загадки слов», звуковой анализ	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-klass-na-temu-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-rr-1280856.html
45	Буквы В, в	1	44-45	Согласные звуки [р] – [р'], [в] – [в'], их обозначение буквами <i>р, Р, в, В</i> . Отличие согласных звуков от гласных. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила на	Самостоятельное написание буквы <i>р</i> . Чтение слова по акрофонической схеме (<i>роза</i>). Отгадывание ребусов (<i>крот, роза</i>). Написание заглавной буквы <i>Р</i> . Чтение набора слов, составление из них предложений и рассказа «Утром». Письмо заглавной буквы <i>В</i> , анализ	https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-v-v.html

				письме	элементов, определение точек-ориентиров (их пять). Выполнение звукового анализа слов	
46	Закрепление изученного	1	46-47	Учить распознавать звуки [в] – [в'] и соответствующую букву. Писать буквы. Выполнять звуковой анализ слов.	Упражняться в чтении слов с изученными буквами, небольших текстов. Разгадывание ребусов. Составление деформированного текста.	Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.
47	Буквы П, п	1	48-49	Согласные звуки [п] – [п'], их обозначение буквами <i>п, П</i> . Отличие согласных звуков от гласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила на письме	Письмо букв <i>п, П</i> по образцу, запись слогов, слов, предложений. Индивидуальная работа: письмо строчной и заглавной буквы <i>п, П</i> . Запись предложений по образцу. Коллективная игра «Угадай слова»	https://multiurok.ru/files/pis-mo-bukv-p-p-obuchieniie-ghramotie-1-klass.html
48	Буквы Г, г	1	50-51	Согласные звуки [г] – [г'], их обозначение буквой <i>г</i> . Отличие согласных звуков от гласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила на письме	Письмо буквы <i>г</i> по образцу, запись слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов. Знакомство с именами собственными, правилами написания имен собственных	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-g-g.html
49-50	Закрепление изученного	1	52-53	Согласные звуки [г] – [г'], их обозначение буквой <i>Г</i> . Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила на письме	Письмо заглавной буквы <i>Г</i> . Употребление заглавной буквы при написании имен собственных. Запись слов со звонкими и глухими согласными звуками [г] – [к] парами: <i>гора – корона, игра – икра</i>	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/430720-konspekty-urokov-1-klass
51	Буквы Е, е	1	54-55	Буква <i>е</i> в начале слова и после гласных. Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Двойная роль буквы <i>е</i> . Бордюры: письмо слогов и слов буквами <i>Е, е</i> , соединение букв в словах. Границы предложения	Письмо строчной буквы <i>е</i> и слов с ней. Самостоятельная работа: списывание с печатного текста. Письмо заглавной буквы <i>Е</i> . Коллективная работа с текстом. Самостоятельная работа: списывание предложения с проговариванием. Проверка работы по образцу. Чтение по слогам и целыми словами, выделение звуков в речи, ударного слога	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/06/13/prezentatsiya-uroka-russkogo-yazyka-v-1-klasse-na-temu
52	Буквы Ё, ё	1	56-57	Буква <i>ё</i> в начале слова и после гласных. Гласные буквы <i>Ё, ё</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо	Письмо строчной буквы <i>ё</i> . Запись слогов, слов с буквой <i>ё</i> . Самостоятельная работа: списывание с печатного текста. Анализ соединений букв в словах. Заглавная буква <i>Ё</i> . Коллективная игра «Слоги заблудились»	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-klass-bukvi-yoyo-umk-perspektiva-1422506.html
53	Письмо слов с буквами <i>е, ё</i>	1	58-59	Двойное значение букв <i>е, ё</i> : обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука, обозначение двух звуков. Чтение по слогам и целыми словами. Звуки речи. Ударение, ударный слог. Выразительное чтение. Каллигра-	Самостоятельная работа: письмо заглавных букв <i>Е, Л</i> . Обобщение сведений о буквах <i>Л, ё</i> : указывает на мягкость согласного в слогах <i>лё, нё, рё, сё</i> . Формы строчных букв <i>е, ё</i> . Анализ графических элементов изучаемых букв	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-iazyku-1-klass-umk-persp.html

				фическое письмо		
54-55	Закрепление изученного. Буквенная мозаика	1	60-63	Ритмичное и связанное письмо изученных букв, соединение букв в словах. Чтение по слогам и целыми словами. Выразительное чтение. Каллиграфическое письмо	Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами. Письмо слов и составление предложений. Работа в парах: «Буквенная мозаика» (с. 63)	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/08/29/obuchenie-gramote-povtorenie-bukvennaya-mozaika
Пропись 3 «Мой алфавит»						
56	Буквы Б, б	1		4-6 Согласные звуки, обозначение их буква-ми. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твердые согласные звуки. Звонкие и глухие согласные.	Письмо строчной и заглавной букв <i>б, Б</i> , слогов, слов, предложений. Коллективная игра «Третий лишний»	https://infourok.ru/bukvi-bbprezentaciya-klassperspektiva-1418711.html
57	Буквы З, з	1	7-8	Анализ графических элементов букв Согласные звуки [з] – [з’], обозначение буквами <i>з, З</i> . Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твердые, глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные. Алгоритм написания букв	Письмо слов с буквами <i>З, з</i> . Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков в словах. Сопоставление слов с [з] и [с]. Запись пар слов: <i>коса – коза, роса – роза</i> , закрепление правописания слов с [з] и [с]	https://infourok.ru/prezentaciya-po-pismu-po-teme-napisanie-zaglavnoj-i-strochnoj-bukvy-z-z-1-klass-perspektiva-4522822.html
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками	1	9-10	Правила оформления предложения на письме. Смыслоразличительная функция звуков. Каллиграфическое письмо. Ориентировка на строке, в написании буквы. Звонкие и глухие согласные. Анализ графических элементов букв.	Самостоятельная работа: запись слов с парными согласными [б] – [п], [з] – [с]. Фронтальная работа со сказкой «Золотой ключик», запись имен собственных. Фронтальная работа: составление предложений, рассказа по картинке	https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-pravopisanie-slov-s-parnimi-zvonkimi-i-gluхими-soglasnimi-klass-851892.html
59	Закрепление изученного.	1	11	Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Ориентировка на строке, в написании буквы	Индивидуальная работа: запись слов с парными согласными [б] – [п], [з] – [с]. Коллективная работа: запись имен собственных	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/05/03/prezentatsiya-pravopisanie-slov-s-parnym-po-gluhosti
60	Буквы Д, д. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками	1	12-14	Звук [д], [д’]. Буквы <i>д, Д</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	Графический анализ буквы <i>д, Д</i> , запись строчной и заглавной букв. Звуковой анализ. Правописание слов с буквами <i>д, Д</i> . Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Зрительный диктант	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/01/15/prezentatsiya-k-uroku-obucheniya-gramote-na-temu
61	Буквы Ж, ж	1	15-16	Звук [ж]. Буквы <i>ж, Ж</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Правописание <i>жи</i>	Графический анализ буквы <i>Ж, ж</i> , запись строчной и заглавной букв. Звуковой анализ. Правописание слов со слогом <i>жи</i> . Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Проверочное списывание	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pismo-strochnoy-i-zaglavnoj-bukv-zh-zh-klass-3505561.html
62-63	Правописание слов	1			Графический анализ изученных букв, запись	https://infourok.ru/prezentaciya-

	с буквосочетанием <i>жи</i>			письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных. Правописание <i>жи</i> Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных. Единственное и множественное число	изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов со слогом <i>жи</i> . Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Списывание с печатного текста. Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Работа в парах: составление модели данных слов	po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-sochetaniy-zhishi-klass-4017640.html
64	Буквы Я, я	1	20-21	Звук [й'а]. Гласные буквы <i>Я, я</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Заглавная буква в именах собственных	Письмо строчной и заглавной буквы <i>я, Я</i> . Самостоятельная работа: запись слов с буквой <i>я</i> в начале слова и после гласных. Имена собственные. Индивидуальная работа: запись ответа на вопрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-propisnie-bukvi-yaya-umk-perspektiva-1422512.html
65-66	Закрепление изученного	1	22-25	Звук [а]. Гласная буква <i>я</i> после согласных. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Заглавная буква в именах собственных. Звуки [а], [о], [и], [ы], [й'а], [й'о], [й'э], буквы <i>а – я, о – ё, ы – и</i> . Слова и предложения с изученными буквами	Написание слогов и слов с буквой <i>я</i> . Рассказ «Прятки». Вставка пропущенных букв (<i>я, и, е</i>) и составление предложений. (<i>Около рябины утята. У коряги лисята.</i>) Самостоятельная работа: письмо слов с буквами <i>а – я, о – ё, ы – и</i> Коллективные игры со словом. Озаглавливание текста. Самостоятельная работа: списывание предложений	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/430720-konspekty-urokov-1-klass
67	Буквы Х, х	1	26-27	Звук [х], [х']. Буквы <i>х, Х</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	Письмо строчной и заглавной букв <i>х, Х</i> . Звуковой анализ, составление слов из слогов, их запись. Зрительный диктант односложных слов: <i>хор, хвост, смех</i>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-pismu-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-h-h-1-klass-5564607.html
68-69	Буква ь. Правописание слов с мягким знаком – показатель мягкости	1	28-31	Буква <i>ь</i> , не обозначающая звука. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Анализ графических элементов букв Буква <i>ь</i> , не обозначающая звука. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Анализ графических элементов букв	Письмо буквы <i>ь</i> по точкам. Запись слов с <i>ь</i> с предварительным звуковым анализом. Сравнение слов: <i>ел – ель, брат – братья</i> Коллективное рассматривание юмористического рисунка «Зебра» (с. 30). Логические упражнения (классификация и обобщение). Обобщение полученных знаний; оценивание урока с помощью «барометра»	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-pismo-na-temu-bukva-klass-754818.html
70-71	Буквы Й, й	1	32-35	Звук [й']. Согласные буквы <i>й, Й</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слов, словосочетаний, предложений. Звуковой анализ слов. Модели слов. Письмо слов с буквами <i>й, ь</i>	Самостоятельное написание буквы <i>й</i> в вертикальной полосе, сверка с образцом, анализ ошибок. Написание строчной и заглавной <i>й, Й</i> после графического анализа и объяснений учителя. Составление и запись слов, словосочетаний. Запись предложений	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-umk-perspektiva-klass-bukva-y-1655289.html

72	Буквы Ю, ю	1	36-37	Звук [й'у]. Буквы ю, Ю. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	Письмо строчной и заглавной буквы ю, Ю, имен собственных. Самостоятельная работа: дописывание предложений	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/11/15/pismo-strochnoy-bukvy-yu
73	Обозначение мягкости согласных буквой ю	1	38	Звук [у]. Двойное значение буквы ю (в зависимости от места в слове). Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Буквы е, ё, и, ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука.	Обобщение: что обозначает буква ю после согласных. Письмо слогов с буквой ю. Упражнения в позиционном чтении слогов: му – мою, ру – рю, ду – дю Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Контрольное списывание. Работа в парах: составление модели данных слов	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-bukva-yu-pokazatel-myagkosti-soglasnogo-zvuka-klass-3785380.html
74	Закрепление изученного. Проверка знаний	1	39			Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.
75-76	Буквы Ш, ш. Правописание буквосочетаний жи-ши	1	40-43	Звук [ш]. Буквы ш, Ш. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных. Правописание жи – ши. Слова с сочетаниями жи – ши. Списывание текста. Работа в парах	Графический анализ строчной и заглавной букв ш, Ш, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с буквами ш, Ш. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Контрольное списывание. Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с сочетаниями жи – ши. Работа в парах: составление модели данных слов, запись слов с парными согласными.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obuchenie-gramote-pismo-pismo-zaglavnoj-bukvy-sh-1-klass-5213444.html
77	Буквы Ч, ч. Правописание буквосочетаний ча, чу	1	44-45	Звук [ч']. Буквы ч, Ч. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Сочетания ча – чу. Заглавная буква в именах собственных	Графический анализ строчной и заглавной букв ч, Ч, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с сочетаниями ча – чу. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Контрольное списывание. Работа в парах: составление модели данных слов	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-ch-ch.html
78-79	Буквы Щ, щ. Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу	1	46-48	Звук [щ']. Буквы щ, Щ. Сочетания ча – ща, чу – щу. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	Графический анализ строчной и заглавной букв щ, Щ, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с сочетаниями ча – ща, чу – щу. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Работа в парах: составление модели данных слов.	https://infourok.ru/prezentaciya-bukvi-sch-sch-zvuk-sch-klass-umk-shkola-rossii-urok-2457010.html
80	Закрепление изученного	1	49		Зрительный диктант. Самостоятельная работа:	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obuchenie-gramote-pismo-chascha-chuschu-zhishi-pravilno-

					письмо слов и предложений с изученной буквой. Контрольное списывание.	pishi-zakreplenie-klass-shkola-rossii-3570364.html
81	Буквы Ц, ц	1	50-51	Звук [ц]. Буквы <i>ц, Ц</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	Графический анализ строчной и заглавной букв <i>ц, Ц</i> , запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Классификация слов. Работа в парах: составление модели данных слов	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-pismu-zaglavnaya-i-strochnaya-bukvy-c-c-1klass-4352775.html
82-83	Буквы Ф, ф. правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками	1	52-56	Звук [ф], [ф']. Буквы <i>ф, Ф</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	Графический анализ строчной и заглавной букв <i>ф, Ф</i> , запись изученных букв. Звуковой анализ. Запись слов с буквами <i>е – ф</i> , их сравнение. Сравнение значения и звучания слов. Самостоятельная работа: письмо слов. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Контрольное списывание. Работа в парах: составление модели данных слов	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-pismo-na-temustrochnaya-i-zaglavnaya-ff-klass-perspektiva-3530259.html
84-85	Буква ъ. Правописание слов с разделительными ъ и ь	1	57-59	Буквы <i>ь и ъ</i> , не обозначающие звуков. Употребление <i>ь и ъ</i> как разделительных знаков. Анализ графических элементов изучаемых букв	Графический и звуковой анализ букв <i>ь и ъ</i> , запись изученных букв. Анализ слов с <i>ь и ъ</i> знаками. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление модели данных слов	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/20/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme
86-87	Закрепление изученного. Проверка знаний	1	60-63	Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов	Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление модели данных слов.	Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.
Пропись 4 «Пишу красиво»						
88	Отработка написания элементов букв	1	3-8	Алфавит. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> – показатели мягкости предшествующего согласного. Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания)	Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ слов с буквами <i>е, ё, и, ю, я</i> . Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление модели данных слов	https://infourok.ru/prezentaciya-otrabotka-napisaniya-elementov-bukv-1617437.html
89-90	Отработка написания элементов букв	1	9-13	Слово и предложения. Знаки препинания конце предложения. Заглавная буква в	Графический анализ предложений. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-

	– плавных линий с точкой			начале предложения, точка, вопросительный или восклицательный знак. Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении	изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Взаимопроверка	pismo-plavnih-linij-s-tochkoy-2848207.html
91	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлёй внизу	1	14-17	Слово и предложения. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения, точка, вопросительный или восклицательный знак. Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении	Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ слов и правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление модели данных слов с парными согласными	https://infourok.ru/material.html?mid=186874
92	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлёй сверху и внизу	1	18-19	Корень слова. Безударные гласные в корне слова. Правила орфографии. Слова с ударением	Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ слов с одинаковой частью (с корнем). Списывание слов с безударными гласными с предварительным проговариванием	
93	Отработка написания элементов букв – овалов и полуовалов	1	20-21	Слова-предметы. Вопросы: <i>кто? что?</i> . Классификация слов: одушевленные и неодушевленные предметы	Классификация слов. Анализ слов, отвечающих на вопросы: <i>кто? что?</i> Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление схемы	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-pismu-pismo-poluovalov-i-ovalov-1-klass-5296714.html
94	Отработка написания элементов букв. Упражнения в написании	1	22-25	Письмо слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> . Гигиенические правила письма. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Правила оформления предложения на письме	Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ и правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с сочетаниями <i>жи – ши</i> . Списывание слов с предварительным проговариванием. Письмо под диктовку	Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД						
95-98	Отработка написания элементов букв	1	26-39	Гигиенические правила письма. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Правила оформления предложения на письме. Слова с разделительными <i>ь</i> и <i>ы</i> знаками. Правила орфографии. Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова. Имена собственные. Слова, обозначающие действия предметов, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i> . Значение слов. Слова с сочетаниями <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>	Графический анализ и запись изученных букв. <i>ь</i> и <i>ы</i> знаков Звуковой анализ и правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений. Письмо под диктовку. Взаимопроверка. Коллективная работа: письмо имен собственных с заглавной буквы. Списывание слов с безударными гласными с предварительным проговариванием. Классификация слов по вопросам <i>что делать? что сделать?</i> . Звуковой анализ слов с изученными буквами. Звуковой анализ слов с сочетаниями <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> .	Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.
99	Правописание имён	1	40-43	Слово и его звуковая (буквенная) форма	Фронтальная работа: письмо имен собствен-	https://nsportal.ru/nachalnaya-

	собственных			и значение. Звуковой состав слов. Имена собственные. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения	ных. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку. Работа в парах: составление модели данных слов	shkola/russkii-yazyk/2017/03/16/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-imya-sobstvennoe
100-102	Правописание имён собственных, слов с буквосочетанием <i>чк</i>	3	40-47	Слова с сочетаниями <i>чк – чн</i> . Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов	Письмо под диктовку. Взаимопроверка. Правописание слов с сочетаниями <i>чк – чн</i> . Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Работа в парах: составление модели данных слов	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-pravopisanie-sochetaniy-chk-chn-2000134.html
103	Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>	1	48-51	Алфавит. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> – показатели мягкости предшествующего согласного. Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания)	Составление предложений по схеме. Правописание слов с буквами <i>е, ё, и, ю, я</i> . Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку. Работа в парах: составление модели данных слов	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-oboznachenie-myagkosti-soglasnyh-zvukov-na-pisme-bukvami-e-yo-yu-ya-i-4023392.html
104-105	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	2	52-56	Согласные звуки, обозначение их буквами. Мягкие и твердые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов. Правописание буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i>	Анализ слов с изученными буквами. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Зрительный диктант. Работа в парах: составление модели данных слов	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-bukvosochetaniya-zhishi-chaschachuschu-klass-1898266.html
106-107	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	2	57-61	Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаками. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак. Порядок слов и смысл предложения. Многосложные слова. Безударная гласная в корне слова. Словарные слова	Анализ слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаками. Правописание слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку. Зрительный диктант. Взаимопроверка. Работа в парах: составление модели данных слов. Фронтальная работа: письмо слов с безударными гласными. Правописание слов с безударными гласными. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obuchenie-gramote-na-temu-razdelitelnyy-i-znaki-klass-perspektiva-1090218.html

«Русский язык» (52 ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Страница учебника	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
108	В мире общения	1	4—7	Знакомство с обложкой учебника: название учебника,	Уметь работать с текстом, кни-	https://infourok.ru/prezentaciya-

				иллюстрация, авторы, название издательства, серия. Сравнение с обложкой тетради. Знакомство с титульным листом: какую дополнительную информацию можно извлечь? Знакомство с условными обозначениями, поиск данных обозначений на странице учебника. Чтение вступительной статьи.	гой; понимать смысл понятия «общение», цель речевого общения.	po-russskomu-yazyku-na-temu-v-mire-obsheniya-1-klass-4188002.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/01/v-mire-obsheniya-russkii-yazyk-1-klass-urok-1
109	Язык как средство общения	1	8—11	Формирование представлений о языке как средстве общения. Знакомство с существованием разных языков (упр. 2 учебника, 11, 12 тетради). Работа над смыслом предложения в упр. 11. Край родной – подбор близких по значению слов. Выполнение упр. 3. Знакомство со словами с непроверяемым написанием.	Умение выразительно читать, рассказывать; понимать смысловую сторону русской речи.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obsheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html
110	Слово, его роль в нашей речи	1	12—14	Формирование первичного представления учащихся о словах, дорогих для каждого человека. Работа с учебным текстом по странице учебника 12. Выполнение упр. 1: антиципация названия, чтение текста, ответ на вопрос текста. Работа с содержанием текста по вопросам учебника. Выполнение упр. 3: чтение текста, определение ключевых слов, озаглавливание текста. Составление текста о своей маме (упр. 4), используя материал упражнений 1,3. Анализ пословиц (упр. 5).	Знать, что язык – средство выражения действительности; слово – двусторонняя языковая единица; умение использовать в речи новые слова.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russskomu-yazyku-1-klass-slovo-ego-rol-v-nashej-rechi-umk-perspektiva-5861054.html
111	Слово и его значение	1	15—17	Работа с учебным текстом на странице 15. Выполнение упр. 1: сравнение слов по звучанию и значению; игра «живые буквы». Работа с многозначностью слова: упр. 2., упр. 5 в тетради. Выполнение упр. 8 в тетради: выбор более точного слова в стихотворном тексте; создание зрительного образа через слово.	Умение правильно подбирать слова для обозначения каждого явления, на точное выражение любой мысли.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russskomu-yazyku-po-teme-slovo-i-ego-znachenie-1-klass-4244947.html
112	Развитие речи	1	18—20	Работа с учебным текстом на стр. 18. Выполнение упражнения 1 в учебнике. Работа по странице учебника 20. Создание образа моря в стихотворении А.С. Пушкина: какую картину видит автор, какие слова помогают её увидеть, соответствие иллюстрации и фрагмента текста. Выполнение упражнения 4.	Умение различать имена нарицательные и имена собственные; умение писать имена собственные	
113	Закрепление изученного. Проверка знаний	1		Гигиенические правила на письме. Каллиграфическое письмо изученных букв, слогов, слов и предложений. Правила оформления предложения на письме.	Индивидуальная работа. Письменные упражнения. Запись предложений по образцу. Самостоятельная работа: списывание с печатного текста.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russskomu-yazyku-na-temu-oformlenie-predlozheniy-v-tekste-klass-2655034.html
114-	Имя собственное	3	21—28	Работа с учебным текстом на странице 21. Выполнение	Умение писать имена соб-	https://infourok.ru/russkij-

116				упражнения 1. Составление текста о собаке (упр. 2). Сравнение текстов: упр. 4. Работа с выставкой книг: русские народные сказки. Выполнение упр. 1. Анализ иллюстрации на странице 26. Выполнение упр. 2 – 4. Правописание имён собственных. Составление текста о герое сказочного текста: выполнение упр. 9 в тетради.	ственные; фантазировать; умение наблюдать за превращением в художественном тексте имён нарицательных в собственные. Умение внимательно относиться к значению имени, его смысловым оттенкам; иметь представление о кавычках.	yazyk-1-klass-umk-perspektiva-tema-imya-sobstvennoe-5766461.html
117-118	Слова с несколькими значениями	2	29—30	Знакомство с темой урока (чтение темы и её анализ). Выполнение упр. 1: рассматривание иллюстраций, анализ написанных слов, подбор примеров из жизни и прочитанных произведений («Крошечка – Хаврошечка», «Крошка- енот»), соотнесение слова и схемы. Выполнение упр. 2: Сравнение слов, близких по значению, но разных по смыслу: папа – папочка; мама – мамочка; папа – батюшка; мама – матушка. Анализ пословиц. Знакомство со словарём – синонимов. Выполнение упр. 5. Знакомство с книгами Андерсена, Аксакова.	Иметь представление о словах, близких по значению; умение употреблять такие слова в речи.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-slova-s-neskolkimiznacheniyami-1-klass-umk-perspektiva-4284509.html
119—120	Слова, близкие и противоположные по значению	2	31—34	Знакомство с темой урока (чтение темы и её анализ). Выполнение упр. 3,4. Анализ пословиц. Письмо по памяти. Обогащение словарного запаса. Подбор соответствующих примеров из литературных произведений.	Иметь представление о словах, противоположных по значению.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-blizkie-i-protivopolozhnye-po-znacheniyu-1-klass-perspektiva-4569335.html
121—122	Группы слов	2	35—38	Работа с учебным текстом на стр. 35 – 36. Выполнение упр. 1 – 4.	Умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки; классифицировать слова; наблюдать за ролью слов в речи.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-klass-tema-gruppi-slov-1816774.html
123	Закрепление изученного	1	38	Работа с текстом стр.38. Нахождение слов обозначающих признаки предметов.	Иметь представление о словах. Индивидуальная работа. Письменные упражнения. Запись предложений по образцу	
124-125	«Узелки на память». Слова, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?	2	39-41	Знакомство с названием раздела. Анализ упражнений 1-4. Самостоятельный выбор упр. Проверка. Анализ текста упр. 5. Подбор пропущенного слова. Составление текста-описания (упр. 6).	Умение классифицировать слова; различать предмет и слово как название предмета; умение задавать вопросы.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-1-klass-na-temu-slova-otvechayushie-na-vopros-to-cto-120807.htm
126-	Из старинных	2	42—44			https://nsportal.ru/nachalnaya-

127	учебников					shkola/russkii-yazyk/2019/06/03/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-iz-starinnyh
128—130	Звуки и буквы	3	45—49	Знакомство с различными звуками природы: весенние звуки природы (упр. 1). Выполнение упр. 2: чтение текста, какие звуки мы слышим, какие слова помогают передать эти звуки, озаглавливание текста. Работа с учебным текстом на стр. 45. Выполнение упр. 2-5.	Умение переключать внимание с лексического значения слова на его звуковую форму; различать звуки речи и звуки окружающего мира. Знание звукового состава слова и его связь со значением слова; знание буквы как значка звука.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-zvuki-i-bukvi-klass-umk-perspektiva-3176898.html
131-132	Алфавит	2	50—51	Работа с учебным текстом на стр. 50. Практическое использование алфавита (упр. 2): знакомство со словарями, записными книжками. Практическое расположение слов в алфавитном порядке: выполнение упр. 6 в тетради, упр. 3 в учебнике, упр. 8 в тетради (анализ пословиц).	Знание алфавита; умение практически применять алфавит.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-alfavit-umk-perspektiva-1-klass-4267889.html
133	Закрепление изученного. Проверка знаний	1				
134-136	Гласные звуки. Обозначение их буквами	3	52—55	Выполнение упр. 1: работа с учебным текстом. Выполнение упр. 1 в тетради. Выполнение упр. 2: сравнение пар слов по значению, звучанию и написанию, сравнение звуков и букв, работа с учебным текстом. Выполнение упр. 8. в учебнике: анализ стихотворения А.Плещеева, звуковая картина в стихотворении, письмо по памяти.	Умение распознавать гласные звуки в слове, характеризовать их; обозначать на письме буквами.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-glasnye-zvuki-i-oboznachenie-ih-bukvami-klass-1855785.html
137—139	Согласные звуки. Обозначение их буквами	3	56—60	Выполнение упр. 1: работа с учебным текстом. Анализ упражнения 2,3. Самостоятельный выбор упражнения. Проверка. Самостоятельное выполнение упр. 4. Выполнение упр. 7,9,10. Какой звук повторяется? Почему?	Умение распознавать согласные звуки по их существенным признакам; умение работать с моделями слов; проводить звукобуквенный анализ слов; сравнивать слова по произношению и написанию; умение чётко произносить звуки в составе слова.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami-dlya-1-klassa-4257685.html
140-141	Слоги	1	61—63	Работа со словами с непроверяемыми написаниями (упр. 4). Анализ слов, составление моделей, деление слов на слоги. Выполнение упр. 5. Знакомство с книгой С. Маршака. Чтение текста. Анализ. Выполнение заданий к тексту. Составление рассказа о весне	Иметь представление о слоге как произносительной части слова; умение соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков.	https://infourok.ru/prezentaciya-russkiy-yazik-klass-tema-slogi-1876665.html
142-143	Деление слов на слоги	2	64—66			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/01/05/prezentatsiya-russkiy-yazykdelenie-na-slogi1-klass

144— 146	Перенос слов	3	67—70	Выполнение упр. 1: чтение текста, определение темы текста, главной мысли текста, определение ключевых слов, озаглавливание (анализ предложенных учащимися заголовков). Работа с учебным текстом по стр. 67. Выполнение упр. 2: анализ слов для переноса, определение трудностей при выполнении переноса. Самостоятельное выполнение упр. 3. Проверка выполненного. Выполнение тренировочных упражнений: упр. 4, 5, 6, 7, 8.	Умение делить слово на слоги; правильно переносить на письме слова; умение озаглавливать текст. Умение находить в слове ударный слог; наблюдать роль ударения в различении смысла слова.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-perspektiva-na-temu-perenos-slov-746779.html
147— 148	Ударение. Говори правильно	2	71—76	Выполнение упр. 1: чтение слов, составление моделей данных слов, сравнение произношения и написания, подбор проверочных слов, различные способы проверки. Работа с учебным текстом на стр. 77. Знакомство с русской народной сказкой «Кот, лиса и петух» Чтение текста. Анализ текста. Сравнение выделенных слов. Подбор проверочных слов. Выполнение упр. 3. Анализ пословиц. Сравнение выделенных слов. Подбор проверочных слов.	Умение находить ударный слог в словах; умение проверять безударный гласный звук; умение наблюдать за расхождением между произношением и написанием слова.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-udarenie-1-klass-4334589.html
149	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1	77—79	Выполнение упр. 1: анализ моделей, сравнение слов (хор, хорь); обозначение мягкости мягким знаком. Выполнение упр. 2: сравнение пар слов по звучанию и лексическому значению. Работа с учебным текстом. Выполнение упр. 3: чтение загадок, анализ текста, подбор отгадок, анализ слов конь, гусь. Составление моделей слов-отгадок. Выполнение упр. 1 в учебнике: анализ вопросов, сравнение ответов, звукобуквенный анализ слов рысь, рис. Работа с упр. 2 в учебнике: анализ скороговорки, определение слов с твердыми и мягкими согласными. Выполнение упр. 13 в тетради: определение слов с мягким согласными, запись слов с мягкими согласными.	Умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки; умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака и гласных е, ё, и, ю, я; знать способы обозначения мягкости согласных на письме; умение делить текст на предложения.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-udarnie-i-bezudarnie-glasnie-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami-2957629.html
150- 151	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i>	2	80—90	Учиться работать самостоятельно.	Умение различать текст и предложения; умение составлять письменные тексты; озаглавливать текст.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distantionnoe-obuchenie/2021/02/28/prezentatsiya
152	Закрепление изученного. Проверка знаний	1		Умение различать текст и предложения; умение составлять письменные тексты; озаглавливать текст.		
153- 154	Шипящие согласные звуки. Правписание буквосочетаний <i>жи — ши, ча — ща, чу — чу</i>	2	91—98	Выполнение упр. 1: чтение текста, звукопись как средство создания образа. Работа с учебным текстом: на стр.91. Выполнение упр. 2 в тетради: сравнение групп (основание классификации), составление словосочетаний, определение орфограммы. Упражнения в написании сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу (упр. 1,2,3,4).	Иметь представление о твёрдых согласных звуках [ж], [ш]; знать правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-zhi-shi-cha-chu-shu-1-klass-4296415.html

155-156	Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак	2	99—105	Выполнение упр. 1: анализ слов, сравнение слов, работа с учебным текстом. Выполнение упр. 2 в тетради: самостоятельное выполнение, проверка. Выполнение упр. 4: сравнение столбиков слов, анализ предложения, запись предложения по памяти. Работа с учебным текстом на стр. 103. Выполнение упр.1: чтение слов, сравнение слов, анализ предложения. Выполнение упр. 2: сравнение столбиков слов, запись слов. Выполнение упр. 7 в тетради: чтение текста, анализ текста, подбор заголовка.	Знать о разделительном твёрдом знаке; умение писать слова с разделительным твёрдым знаком; умение составлять текст. Умение наблюдать за произношением; умение списывать слова.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obuchenie-gramote-na-temu-razdelitelnyy-i-znaki-klass-perspektiva-1090218.html
157	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	1	106—108	Выполнение упр. 1: работа с учебным текстом; почему буквы написаны парами. Выполнение упр. 2: сравнение звучания и значения слов. Выполнение упр. 3: анализ пословиц; определение звонких и глухих согласных; выбор пословицы под запись.	Иметь представление о звонких и глухих согласных; умение проводить звуковой анализ слова; различать звонкие и глухие согласные.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-gluhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047338.html
158	Правописание парных звонких и глухих согласных	1	109—111			https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-zvukov-1-klass-4605397.html
159—160	От слова к предложению	2	112—115	Выполнение упр. 1: сравнение слова и предложения, составление предложений из слов, анализ предложений. Работа с учебным текстом. Анализ предложений, выбор верно составленного предложения (упр. 2). Понятие о предложении: работа с учебным текстом на стр. 114.	Умение различать слово и предложение; иметь представление о предложении как связанных по смыслу слов, выражающих мысль; умение наблюдать над связью слов в предложении; умение строить предложения.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-ot-slova-k-predlozheniyu-v-1-klasse-4306385.html
161	Знаки препинания в конце предложения	1	116—119	Анализ темы урока. Выполнение упр. 1: рассматривание иллюстрации, чтение предложений с разной интонацией. Выполнение упр. 2: установление соответствия между предложениями и целью высказывания. Выполнение упр.3: антиципация названия, чтение текста, анализ текста, подготовка текста к выразительному чтению. Составление ответов на вопросы. Орфографическая подготовка. Запись предложений. Анализ возможных ошибок.	Умение различать предложения по интонационным особенностям; умение использовать соответствующие знаки препинания в конце предложения; умение составлять предложения по вопросу; умение видеть границы предложения в тексте.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-znaki-prepinaniya-v-konce-predlozheniya-v-1-klasse-4312084.html
162-163	От предложения к тексту	2	120—124	Выполнение упр.1: анализ текста, определение темы, главной мысли, озаглавливание. Работа с учебным текстом на стр. 121. Выполнение упр. 2,3 Создание собственного текста. Выполнение упр.2,3,4,5,6,7,8,9 на выбор.	Умение различать текст и предложения; умение составлять письменные тексты; озаглавливать текст.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-ot-predlozheniya-k-tekstu-v-1-klasse-4317225.html
164-165	Контрольный диктант. Работа над	2		Учиться работать самостоятельно.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-

	ошибками					itogovyj-diktant-za-1-klass-4399268.html
--	----------	--	--	--	--	--

Обеспеченность учебной программы УМК

№	Название учебника (Федеральный перечень)
1	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник с приложением на электронном носителе (CD). 1 класс. В 2-х частях, М.Просвещение
2	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс, М.Просвещение
	Дополнительная литература, позволяющая дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс
	Для учителя
1	Климанова Л.Ф. Читалочка. Дидактический материал. 1 класс, М.Просвещение
2	Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс / Т.Н.Ситникова – М.: "ВАКО"-2012
3	Проверочные работы. Русский язык. 1 класс. С.Ю.Михайлова.
4	Тесты. Русский язык. 1 класс. С.Ю.Михайлова
5	Методическое пособие с поурочными разработками по обучению грамоте. 1 класс. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.
	Для учащихся
1	Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Борейко Л.Н. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс М.Просвещение
2	Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х частях, М.Просвещение
3	Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс, М.Просвещение
4	Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс, М.Просвещение
5	Тетрадь учебных достижений. Русский язык. 1 класса. С.Ю.Михайлова
	ЦОР и ЭОР
1	Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. – М. Просвещение, 2021.
2	https://s.11klasov.net https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru https://urok.1sept.ru http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com https://viki.rdf.ru http://www.lenagold.ru https://infourok.ru https://ppt4web.ru https://learningapps.org https://www.prodlenka.org
	Материально-техническое обеспечение
1	Компьютер