

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа села Янракыннот»**

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей нач.классов Протокол № <u>6</u> (Заседание МО) от 31.08.2022	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР  К.Ю. Вовна Протокол № <u>6</u> от 31.08.2022	УТВЕРЖДАЮ: И.о. директора  С.В. Коршунова Приказ № 36-ОД от 31.08.2022
---	---	--

**Рабочая программа учебного курса  
по русскому языку  
Реализуется на уровне  
начального общего образования – 2 года  
2-3 класс**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г., Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241; от 22 сентября 2011 г. № 2357; от 18 декабря 2012 г. № 1060; от 29 декабря 2014 г. № 1643), основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «НОШ с. Янракыннот», на основе примерных программ по учебным предметам, с учетом возможностей учебно-методического комплекса «Перспектива».

### 2 класс

*Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях, М.Просвещение*

*Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях, М.Просвещение*

### 3 класс

*Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях, М.Просвещение*

*Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях, М.Просвещение*

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

**Формы:** урок.

**Типы уроков:**

- - урок изучение нового материала;
- - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- -комбинированный урок;
- -урок контроля умений и навыков.

**Виды уроков:**

- урок – сообщение новых знаний
- урок-закрепление знаний
- урок-повторение знаний
- урок – игра
- проверка знаний

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса русский язык в каждом классе начальной школы отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
2	4	136
3	4	136
<b>ИТОГО:</b>		<b>540</b>

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

## 2 класс

### Личностные результаты

#### *Обучающийся научится:*

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

#### *Обучающийся получит возможность:*

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непреходящее условие общей культуры;
- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

### Метапредметные результаты

#### *Обучающийся научится:*

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

### **Предметные результаты**

#### **Развитие речи. Речевое общение**

##### ***Обучающийся научится:***

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);

- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

### 3 класс

#### Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
  - сравнение;
  - анализ;
  - синтез;
  - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
  - установление аналогий и причинно-следственных связей;
  - построение рассуждений;
  - отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2 класс**

#### **«Мир общения». Повторение. (22 ч)**

Даёт целостное представление о языке, о таких его единицах, как звук, буква, слово, предложение, текст. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в середине слова (перед твердым и мягким согласным); случаи, когда **ь** не пишется (чк, чн и др. сочетания). Использование букв **ь** и **ъ** как разделительных (предупредительных) при обозначении звука [и'].

#### **«Звуки и буквы. Слог. Ударение».(86 ч)**

Основная цель данного раздела связана с освоением орфографических правил и формированием грамотного письма. Понятие орфограмма, необходимость выбора буквы как ее признак. Наиболее частотные орфограммы как «главные опасности письма»: орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма без ошибок. Орфографический словарь, его назначение и порядок поиска слов.

Понятие орфографическое правило, применение правил как способ решения орфографических задач. Выбор буквы на конце слов, называющих предметы (слив**А**, яблон**Я**, дерев**О**, мор**Е**, слив**Ь**, ябл**О**к**И**), действия (играл**А**, играл**О**, играл**И**; игра**Т**ь, играе**Т**), на месте звука [y] (клубн**И**ка, тЮльпан, на слив**У**, на яблон**Ю**). Наличие двух орфограмм в безударных слогах жи-ши (ж**И**-в**У**т).

Решение орфографических задач в корнях слов: проверочные слова как помощники при выборе правильной буквы. Общее правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова и перед другими согласными) в названиях предметов, действий, признаков. Пользование орфографическим словарем как способ выяснения непроверяемых написаний.

Возможность непроизносимых согласных звуков в корнях слов и способы решения орфографической задачи. Удвоенные согласные в корне слова и на границе частей слов. Правило выбора разделительного (предупредительного) знака: **ь** или **ъ**. Написание наиболее распространенных приставок и суффиксов. Буквы в окончаниях слов при их изменении как еще не решаемые орфографические задачи.

#### **«Слово и его значение» (21 ч)**

Данный раздел посвящен формированию элементарных представлений о лексическом значении слова, его многозначности, синонимах и антонимах. Предмет как общее название слов, отвечающих на вопросы кто? что? Слова и их значения; семьи слова, родственные слова, корень слова, понятие однокоренные слова, слова близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными («похожими») корнями. Способ нахождения корня в словах. Изменение слов по числам и «по команде вопросов», понятие об окончании, в том числе нулевом (об «окончании-невидимке»). Приставки и суффиксы: их назначение, место в словах. Анализ состава слова, основные действия при его проведении. Разграничение приставок и предлогов. Наиболее распространенные значения приставок и суффиксов, использование их в речи и написание.

#### **«Состав слова» (20ч)**

Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловый центр слова.

#### **«Части речи» (38 ч)**

Внимание учеников переключается с конкретного лексического значения слова на его грамматическое значение. Знакомство с такими грамматическими категориями, как имя существительное, имя прилагательное, глагол.

#### **«Предложение. Текст» (15 ч)**

Назначение предложения, признаки (наличие выраженной мысли и в устной речи интонации ее конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложений; запятые при перечислении, перед словами-помощниками а, но. Виды предложений по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне общего представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении). Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом пожалуйста в письменной речи. Отличие текста от предложения: развитие мысли и потому наличие нескольких предложений. Тема и основная мысль как стержень текста. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи. Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ.

В учебник включены небольшие словари различного типа, что позволяет активизировать самостоятельную поисковую деятельность учащихся.

#### **«Повторение изученного за год» (2 ч)**

### **3 класс**

## **I. «Речевое общение. Повторяем — узнаем новое»**

### ***Собеседники. Диалог.***

- Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения.

### ***Культура устной и письменной речи.***

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.

### ***Контрольный диктант***

#### ***Текст.***

Общее представление о тексте и его особенностях.

- Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование.
- Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.

- Списывание текстов различных типов.

**Контрольная работа и работа над ошибками.**

## **II. «Язык – главный помощник в общении»**

**Язык-главный помощник в общении**

**Звуки и буквы.**

**Слог, ударение**

**Девять правил орфографии**

**Контрольный диктант**

**«Слово и его значение».**

- Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.
- Слова с обобщающим значением.
- Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных.
- Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов.

**Словосочетание**

- Отличие словосочетания от слова и от предложения.
- Сравнение предложения и словосочетания.

**Предложение**

- Типы предложений по цели высказываний

**Главные члены предложения**

- Второстепенные члены предложения
- Предложения распространённые и нераспространённые

**Предложения с однородными членами**

- Интонация перечисления
- Запятая в предложениях с однородными членами

**Контрольная работа. Работа над ошибками**

## **III. «Состав слова»**

**Повторение значимых частей слова**

**Корень**

- Корень слова.
- Однокоренные слова.
- Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

**Контрольный диктант**

**Приставка**

- Отличие приставки от предлога.
- Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

**Суффикс**

- Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.

**Окончание**

**Как образуются слова**

- Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление).
- Наблюдение за образованием новых слов.

**Контрольная работа. Работа над ошибками**

## **IV. «Части речи»**

**Систематизация знаний по разделу «Части речи»**

- Принципы выделения частей речи.
- Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

**Имя существительное как часть речи.**

**Повторяем, что знаем**

**Число имён существительных**

Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва) или только во множественном числе (каникулы)

**Род имён существительных**

**Мягкий знак(ь) на конце имён существительных после шипящих**

**Изменение имён существительных по падежам (склонение)**



- Названия падежей
- Алгоритм определения падежа
- Ударные и безударные падежные окончания

**Как разобрать имя существительное**

- Порядок анализа имени существительного как части речи

**Контрольная работа. Работа над ошибками**

**Местоимение**

- Личные местоимения

**Глагол как часть речи**

Значение глаголов

**Изменение глаголов по временам**

- Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени

**Неопределённая форма глагола**

**Изменение глаголов по числам**

**Изменение по родам глаголов по временам**

- Окончания глаголов в прошедшем времени

**Не с глаголами**

**Разбор глагола как части речи**

**Контрольная работа. Работа над ошибками**

**Имя прилагательное как часть речи**

- Значение прилагательных

**Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам**

- Правописание окончаний имён прилагательных
- Суффиксы имён прилагательных
- Роль имён прилагательных в речи

**Разбор имени прилагательного как части речи**

**Контрольная работа. Работа над ошибками.**

**Повторение по разделу «Части речи»**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

№ урока	Тема урока	Страница учебника	Число часов	Дата
<b>Раздел «Мир общения». (11 часов)</b>				
1	Мир общения. Собеседники.	упр.1(РТ) (упр.2).	1	
2	История письма. Письменная речь.	упр.4, 7 (РТ).	1	
3	Условия письменного сообщения. Учимся писать письма.	(упр.6, РТ). упр.3 упр.2 (РТ)	1	
4	Слово, предложение и текст в речевом общении. Пр.р.№1	упр.8 ,14 (РТ)	1	
5	Слова с непроверяемым написанием.	(упр.9).	1	
6	Слово и предложение. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	упр.12,13,14,1 5,18. упр.16,17(РТ)	1	
7	Восклицательные и невосклицательные предложения. Пр.р.№2	упр.19,20.	1	
8	Основные свойства текста. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов.	упр.22,23,24,2 5,26,29. упр.18, 21, (РТ).,	1	
9	Главный помощник в общении – родной язык. Богатства языка. Пр.р.№3	Упр. 30, 31,32,33,34,35 Упр.20 ( РТ).	1	

10	Проверочная работа по теме «Мир общения»	упр.36 упр. 24, 25, (РТ)	1	
11	Работа над ошибками	упр.42,44,47.	1	
12	Гласные и согласные звуки и буквы Пр.р.№4	упр.50, 51, 54,55. упр.23(РТ)	1	
13	Алфавит. Роль алфавита.	упр.57, 59.	1	
14	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи Пр.р.№5		1	
15	Соотношения «звук-буква» в словах	упр.27, 29, (РТ). упр.60, 61.	1	
16	Правописание безударных гласных, парных согласных	упр.62,63,64, 65, 66. упр.30, 34 , (РТ).	1	
17	Общение людей. Виды речи.	Упр.67	1	
18	Звук [й'] и буква Й Перенос слов с буквой Й в середине слова Пр.р.№6	упр.70,71.	1	
19	Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи»	упр.72,74,75.	1	
20	Звук [э] и буква Э Написание слов с буквой Э Пр.р.№7		1	
21	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	упр.75, 62.	1	
22	Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме. Пр.р.№8	упр. 46 (РТ) упр.85,86.	1	
23	Волшебный мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком	упр.89 ,92,93.	1	
24	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё, Ю, Я, И	(упр.94).	1	
25	Твёрдые и мягкие согласные звуки	упр.48,(РТ) упр.90,91.	1	
26	Обозначение мягких согласных звуков на письме.		1	
27	Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И	упр.104.	1	
28	Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.	упр.97,98,	1	
29	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Повторение изученных орфограмм.		1	
30	Контрольное Списывание.	упр.100, 101. упр.54 (РТ), упр.57(РТ) упр.62 (РТ)	1	
31	Шипящие согласные звуки. Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Пр.р.№9	упр.103,104.	1	
32	Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.	упр.106,107,108,	1	
33	Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	упр.61( РТ)	1	
34	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Пр.р.№10	(упр.109).	1	
35	Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками		1	
36	Шипящие согласные звуки		1	
37	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН Пр.р.№11		1	
38	Учимся писать изложение		1	
39	Контрольный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН,ЧК, ЩН»		1	
40	Работа над ошибками		1	
	<b>Слог. Ударение. Безударная гласная (15 часов)</b>			
41	Правила деления слов на слоги	упр.117,120.	1	
42	Слог. Перенос слов.	упр.72( РТ),	1	

		73(PT).		
43	Закрепление изученного материала. Пр.р.№12	упр.76, (PT) упр.122, 124,	1	
44	Ударение. Ударный слог Пр.р.№13	упр.77 (PT), упр.134.	1	
45	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме .Пр.р.№14	упр.79, 80 (PT),	1	
46	Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой «е»	упр.81, 82, (PT)	1	
47	Родственные слова.	упр.143,144,1 45,149.	1	
48	Смысловая связь в родственных словах	(упр.152).	1	
49	Правописание безударных гласных. Пр.р.№15	упр.147, 148.	1	
50	Урок – игра «Знатоки русского языка» Безударные гласные, непроверяемые ударением	упр.84 (PT). упр.153,154.	1	
51	Написание непроверяемых безударных гласных	(упр.81, PT). (упр.83, PT). упр.155, 156.	1	
52	Правописание слов с двумя безударными гласными	упр.87,(PT) упр.157	1	
53	Слова с двумя безударными гласными.		1	
54	Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»		1	
55	Работа над ошибками		1	
	<b>Звонкие и глухие согласные звуки (7 часов)</b>			
56	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. Парные согласные	упр.160, 163. упр.88 (P.T.)	1	
57	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова	упр.166	1	
58	Непарные по звонкости-глухости согласные	Упр.168,упр.1 70.	1	
59	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова	упр.171.	1	
60	Способы проверки парных согласных в середине слова	упр.173	1	
61	Закрепление пройденного материал. Пр.р.№17	упр.174 ,175 упр.93 (PT).	1	
62	Контрольный диктант по теме четверти: «Безударные гласные, звонкие и глухие согласные»		1	
63	Слова с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными	упр.176,177, 178, 180, упр.181.	1	
64	Правописание слов с удвоенными согласными Пр.р.№18	упр.97 (PT).	1	
65	Непроизносимые согласные	упр.186 ,упр.187.	1	
66	Причины появления непроизносимых согласных в словах	Упр.189	1	
67	Правописание слов с непроизносимой согласной Пр.р.№19	упр.191, упр.193.	1	
68	Разделительный мягкий знак Две функции мягкого знака в словах	Упр.192,195,1 97,198.	1	
69	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного	упр.108, PT, упр.109, PT упр.110 PT. упр.199,200,2 01,202.	1	
70	Написание поздравительного письма	упр.203,204.	1	
71	Разделительный мягкий и твёрдый знаки. Написание объ- явления Пр.р.№20	Упр.205,207,2 08.	1	
72	Проверочная работа«Звуки и буквы. Слог. Ударение».		1	
73	Работа над ошибками		1	

<b>Раздел «Слово и его значение». (15 часов)</b>			
74	Что рассказало слово. Понятийное (обобщающее) значение слова. Разновидности толковых словарей пр.р.№22	2часть упр.1,2,3,4,6,7	1
75	Имена собственные и нарицательные. Правописание имён собственных	упр.13,14,16). упр.114, (РТ), упр.115 (РТ).	1
76	Имена собственные и нарицательные Пр.р.№23	упр.17.18 ,20 ,22.	1
77	Слова с несколькими значениями	(упр.23), (упр.26),	1
78	Многозначные слова Пр.р.№24	(упр.27, упр.28).	1
79	Роль слов с переносным значением	(упр.30,31).	1
80	Слова похожие, но разные (омонимы) Пр.р.№25	(упр.32),	1
81	Слова, близкие по значению (синонимы) Использование синонимов в речи.	упр.34, 35,36, устно; упр.37 – письменно, упр.38	1
82	Роль слов-синонимов в речи Пр.р.№26.	Упр.41,42,43	1
83	Слова, противоположные по значению (антонимы) Пр.р.№27	Упр.44,45,46	1
84	Закрепление изученного материала	упр.121	1
85	Устойчивые сочетания слов Тематические группы слов Пр.р.№28	Упр.48,49,51 (упр.122, РТ)	1
86	Обобщение изученного материала Пр.р.№29	упр.123(РТ)	1
87	Повторение раздела «Слово и его значение»	упр.125, (РТ)	1
88	Контрольный тест		1
<b>Раздел «Состав слова» (14 часов)</b>			
89	Как собрать и разобрать слово. Морфемный состав слова. Пр.р.№30	Упр.53 упр.125,( РТ) упр.127, (РТ).	1
90	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	упр.57,58,59,6 0,61	1
91	Правописание однокоренных слов	Упр. 63	1
92	Правописание безударных гласных звуков в корне слова Пр.р.№31	Упр.64,66	1
93	Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»		1
94	Работа над ошибками	упр.134 (РТ). (упр.67).	1
95	Повторение изученного	Упр.68, упр.131 (РТ) упр.133( РТ), упр. 135( РТ).	1
96	Правописание слов с изученными орфограммами Контрольное списывание	Упр.69	1
97	Приставка Пр.р.№32	упр.137(РТ) упр.71	1
98	Разделительные твёрдый и мягкий знаки Употребление разделительного твёрдого знака	Упр.75,76 Упр.139(РТ)	1
99	Суффикс. Роль суффиксов в речи Пр.р.№33	(упр.141, РТ), (упр.142, РТ) упр.77,78, 79,80,81	1
100	Окончание. Состав слова (обобщение знаний) Пр.р.№34	Упр. 83,84	1
101	Диктант по разделу «Состав слова»		1
102	Работа над ошибками		1
<b>Раздел «Части речи». (22 часа)</b>			

103	Что такое части речи? Пр.р.№35	(упр.143, РТ) упр.86,87,88.8 9,90,91.	1	
104	Общие признаки слов. Имя существительное.	Упр.93,94,95, 96.	1	
105	Составление словосочетаний с именами существительными	(упр.145, РТ). Упр.97,98,99.	1	
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	упр.100,101,1 02,103.104, ,106.	1	
107	Употребление заглавной буквы в именах собственных. Категория числа имени существительного.	упр.105.107,1 08,109,110, 111,112 (упр.149, РТ), (упр.152, 153 РТ)	1	
108	Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа Пр.р.№36	(упр.151, РТ, упр.154, РТ)	1	
109	Обобщение по теме «Имя существительное»	(упр.115),	1	
110	Глагол. Тематические группы глаголов	упр.118, 119 упр.156, 157 (РТ); упр.159 (РТ), упр.160 (РТ).	1	
111	Изменение глаголов по числам. Глаголы и нормы речевого этикета	упр.121,122,1 24 (упр.162, РТ), (упр.163, РТ).	1	
112	Изменение глаголов по временам Роль глагола в образовании предложения Пр.р.№37	упр.123,125.1 26.	1	
113	Обобщение по теме «Глагол»		1	
114	Работа над ошибками		1	
115	Имя прилагательное Роль имён прилагательных в речи	Упр.128.129	1	
116	Число имени прилагательного. Имена прилагательные тематических групп Пр.р.№38	Упр.131,134,1 36  (упр.167, РТ). (упр.169 РТ). (упр.170, РТ).	1	
117	Сочинение-миниатюра	Упр.137	1	
118	Части речи (обобщение знаний)	Упр.138 упр.173( РТ)	1	
119	Словесные средства создания художественного образа	Упр.139,141 (упр.174, РТ). (упр.180, РТ).	1	
120	Предлог. Правописание предлогов	Упр.144,145,1 46,147,150 (упр.178, РТ).	1	
121	Способы разграничения предлога и приставки. Пр.р.№39	упр.179 (РТ) упр.148, упр.153,упр. 159	1	
122	Литературные нормы употребления предлогов в речи	(упр.149). (упр.154,упр. 155).	1	
123	Проверочная работа по разделу «Части речи»		1	
124	Работа над ошибками		1	

<b>Раздел «Предложение. Текст». (12 часов)</b>				
125	Предложение. Главные члены предложения.	упр.156,157,166. упр.181, (РТ) упр.185, (РТ).	1	
126	Второстепенные члены предложения.	упр.182 (РТ), упр.183, (РТ). упр.184 (РТ). упр.188 (РТ). (упр.158,159, 161,162)	1	
127	Распространённое и нераспространённое предложения.	упр.163,упр.164	1	
128	Связь предложений в тексте.	Упр.165,166	1	
129	Связь и оформление предложений в тексте.	Упр.167,168,169.170 упр.189 (Р,Т)	1	
130	Типы текстов Пр.р.№40	(упр.169)	1	
131	Записка Письмо	(упр.171),	1	
132	Сочинение по выбору		1	
133	Обобщение темы «Предложение, текст»		1	
134	Итоговый контрольный диктант		1	
135	Работа над ошибками		1	
136	Общение человека с природой	Упр.172-177	1	

### **3 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Страница учебника</b>	<b>Число часов</b>	<b>Дата</b>
<b>Мир общения. Повторяем – узнаем новое. (9 часов)</b>				
1-4	Собеседники. Диалог	4-12	4	
5	Культура устной и письменной речи	13-16	1	
6-7	Текст	17-27	2	
8.	<i>Проверка знаний учащихся</i>	28-30	1	
9.	Работа над ошибками		1	
<b>Язык – главный помощник в общении (30 часа)</b>				
10.	Язык – главный помощник в общении	31	1	
11.	Звуки и буквы	32—34	1	
12.	Слог, ударение	35-38	1	
13.	Девять правил орфографии	39	1	
14.	Прописная буква в именах собственных	40-42	1	
15.	Буква в безударных гласных	43-44	1	
16.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	44-46	1	
17.	Проверяемые и непроверяемые по звонкости – глухости согласные в корне слова	46-47	1	
18.	Непроизносимые согласные	47-48	1	
19.	Разделительный твёрдый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки	49	1	
20.	Развитие речи. Обучающее изложение	50	1	
21.	Удвоенные согласные	51-52	1	
22.	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	53-55	1	
23.	Перенос слов	56-57	1	
24.	<i>Проверка знаний учащихся.</i> Работа над ошибками	58	1	
25-26	Что рассказало слово	59-71	2	
27.	Синонимы.	72-75	1	
28.	Антонимы.	76-77	1	
29.	Омонимы.	78	1	
30.	Многозначные слова. Слово и его значение	79-81	1	

31	<i>Проверка знаний учащихся</i>	82-83	1	
32	Работа над ошибками		1	
33	Словосочетание	84-85	1	
34	Предложение	86-87	1	
35	Главные члены предложения	88-91	1	
36-37	Предложения с однородными членами	92-93	2	
38	<i>Проверочная работа</i>		1	
39	Работа над ошибками		1	
<b>Состав слова (10 часов)</b>				
40.	Состав слова. Корень	94	1	
41	Корень	95-97	1	
42	Корневые орфограммы	98-102	1	
43	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста		1	
44	Приставка	103-108	1	
45	Суффикс	109-112	1	
46	Окончание и основа	113-116	1	
47-48	Как образуются слова	117-120	2	
49	<i>Проверочная работа. Работа над ошибками</i>	121	1	
<b>Части речи (3 часа)</b>				
50	Части речи	122-125	1	
51	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	126-129	1	
52	<i>Проверочная работа</i>	130-133	1	
<b>Имя существительное (29 часов)</b>				
53	Имя существительное	134-136	1	
54	Собственные и нарицательные имена существительные	137-139	1	
55	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	140-142	1	
56	Развитие речи. Сочинение – описание с использованием приёма олицетворения	143	1	
57-58	Число имён существительных	144-149	2	
59	<i>Контрольный диктант</i>		1	
60	<i>Проверочная работа</i>	150-151	1	
61	Новогоднее путешествие с Дедом Морозом		1	
62-64	Род имён существительных	4-12	3	
65	Обучающее изложение		1	
66-67	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных женского рода после шипящих	13-17	2	
68	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Мягкий знак (ь) на конце имён существительных женского рода после шипящих». Работа над ошибками		1	
69-70	Изменение имён существительных по падежам	18-22	2	
71	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж	23-24	1	
72-73	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж	25-28	2	
74	Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж	29-30	1	
75	Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж	31-32	1	
76-77	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж	33-35	2	
78	Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж	36-38	1	
79	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	39-41	1	
80-81	Имя существительное	42-46	2	
82	<i>Проверочная работа</i> по теме «Имя существительное»		1	
83	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Имя существительное» Работа над ошибками		1	
<b>Местоимение (3 часа)</b>				

84-86	Местоимение	47-51	3	
<b>Глагол (20 часов)</b>				
87-88	Глагол.	52-58	2	
89-90	Изменение глаголов по временам.	59-62	2	
91	Глаголы настоящего времени	63-65	1	
92	Глаголы прошедшего времени	66-67	1	
93-94	Глаголы будущего времени	68-71	1	
95-96	Неопределённая форма глагола	72-74	2	
97	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола	75-76	1	
98	Изменение глаголов по числам	77-79	1	
99	Обучающее изложение по теме «Глагол»	80	1	
100	Развитие речи. Сочинение	81	1	
101-102	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	82-87	2	
103	Не с глаголами.	88-91	1	
104-105	Глагол	92-96	2	
106	<i>Контрольный диктант</i> с грамматическим заданием по теме «Глагол». Работа над ошибками.		1	
<b>Имя прилагательное (14 часов)</b>				
107-109	Имя прилагательное.	97-107	3	
110	Изменение имён прилагательных по родам и числам	108-110	1	
111	Изменение имён прилагательных по числам.	111-113	1	
112	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	114-118	1	
113	Развитие речи. Сочинение – описание		1	
114-116	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	119-123	3	
117	Имя прилагательное	124-125	1	
118	Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное»		1	
119	<i>Контрольный диктант</i> с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»		1	
120	Работа над ошибками		1	
<b>Повторение 18 часов</b>				
121-124	Повторение. Слово. Предложение. Текст	126-135	4	
125-128	Повторение изученных орфограмм		4	
129	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием		1	
130	Работа над ошибками		1	
131-132	Повторение. Правила правописания		2	
133-136	Обобщающий урок. Игра «По океану Речи»		4	