

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа села Янракиннот»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Вовна К.Ю. Вовна

31 августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор
С.В. Коршуновой
Приказ № 36-ОД
от « 31 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2022 - 2023 учебный год
Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
по УМК Перспектива

Учитель: Вовна Клавдия Юрьевна

Класс: 1

Количество часов в классе: *2 часа в неделю, 66 часа в год*

«Рассмотрено»

на педагогическом совете

№ 6 от 31.08.2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.,
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100);
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «НОШ с. Янракыннот» (утверждена приказом директора школы 31.08.2022г. № 36-ОД);
- примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6 от 31.08.2022г);
- учетом возможностей учебно-методического комплекса «Перспектива».

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Формы организации урока:

- индивидуальные

- групповые
- парные
- дифференцированно-групповые
- фронтальные

Типы уроков:

- - урок изучение нового материала;
- - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- -комбинированный урок;
- -урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- урок – сообщение новых знаний
- урок-закрепление знаний
- урок-повторение знаний
- урок – игра
- проверка знаний

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса окружающий мир в каждом классе начальной школы отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
1	2	66
	ИТОГО:	66

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Предметные результаты.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха

(воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Страница учебника	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Мы и наш мир (11 ч)						
1	Что такое окружающий мир. ОБЖ. Мир и безопасность	1	4-5	Дорога в школу — дорога к открытию мира. Мир — это всё, что нас окружает. И мы сами — часть мира. Учебный комплект (учебник, рабочая тетрадь, тетрадь по ОБЖ) — наш помощник в дороге к открытию окружающего мира. Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут от дома до школы. Домашний адрес и адрес школы. Распорядок дня.	Знать основные правила безопасности по пути из дома в школу и обратно, домашний адрес и адрес школы.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/11/17/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-v-1?ysclid=18cyuhb4mo374351162
2	Природа	1	6-7	Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Природа — это всё, что нас окружает, но не создано руками человека.	Умение различать объекты природы и объекты, созданные человеком, приводить соответствующие примеры.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/10/07/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-priroda?ysclid=18czf0bvpm429245393
3	Неживая и живая природа	1	8-9	Неживая и живая природа. Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — неживая природа. Растения, грибы, животные — живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой	Умение различать неживую и живую природу; приводить примеры объектов каждой группы.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/09/26/priroda-zhivaya-i-nezhivaya?ysclid=18czm9osxq659455988
4	Культура	1	10-11	Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музыкальных инструментов. Древние способы хранения и передачи произведений культуры в памяти. Современные способы фиксации произведений культуры на различных носителях. Старинные и современные предметы и произведения культуры, в том числе народов своего края	С опорой на собственный опыт путём сравнения уметь располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше — теперь; давно — недавно»; различать разные виды культуры; понимать, что культура преобразует природу и жизнь людей, соединяет людей разных поколений.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-kultura-5269876.html?ysclid=18cznsbi5x41780649
5	Культура	1	10-11			
6	Природа в творчестве человека	1	12-13	Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры. Образы живой и неживой природы, воспроизведённые в произведениях культуры, в том числе народов своего края.	Умение узнавать образы природы в произведениях культуры, понимать, как мастер преобразует природу в своих изделиях; читать схему и мастерить по ней игрушку из природных материалов.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-priroda-v-tvorchestve-cheloveka-5271116.html?ysclid=18cztve3ns336223539
7	Мы - люди	1	16-17	Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с	Умение определять подходящими словами	https://infourok.ru/prezentaciya-

				другом. Разные народы Земли. Многообразие и красота внешнего облика людей разного возраста, этнической принадлежности. Наиболее яркие особенности традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края	привлекательные черты в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; ощущать красоту традиционного костюма и называть те его особенности, которые удивили и понравились.	po-okruzhayushemu-miru-milyudi-klass-1221318.html?ysclid=l8czvqph95324300732
8	Как мы общаемся с миром	1	18-19	Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира. Признаки, отличающие человека от других живых существ (человеческая речь, память, мышление). Произведения отечественных художников и А.С. Пушкина как отражение красоты окружающего мира	Умение определять подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-natemu-kak-my-obshaemsya-s-mirom-1-klass-4447275.html?ysclid=l8czwpt27g858964708
9	Как мы общаемся с миром	1	20-21			
10	Люди - творцы культуры	1	22-23	Люди — творцы культуры. Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков детям из детского сада, детского дома, своим товарищам в классе. Правила совместной работы. Красота человеческого труда. Радость творчества и общения друг с другом	Умение работать в группе; умение определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества.	https://infourok.ru/lyudi-tvorci-kulturi-umk-perspektiva-klass-2146883.html?ysclid=l8czxcv7c6175073790
11	За страницами учебника «Мы и наш мир»	1	24		Умение определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества.	
Наш класс в школе (13 ч)						
12	Наш класс в школе	1	26-27	Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края.	Умение определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-nash-klass-v-shkole-5271124.html?ysclid=l8czyi42oq288972938
13	Мы - дружный класс	1	28-29	Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Профилактика переутомления, травмоопасных ситуаций и вредных привычек. Правила безопасного поведения в школе. Упражнения для профилактики переутомления глаз и мышц тела.	Умение понимать необходимость товарищеского сотрудничества, готовность к взаимодействию и взаимопониманию; чувствовать принадлежность к коллективу, поколенческой идентичности.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-natemu-my-druzhnyj-klass-1-klass-5527921.html?ysclid=l8d003lqpr605518294
14	Учитель - наставник и друг	1	30-31	Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни (Н.П. Богданов-Бельский). «Устный счёт»: русский педагог С.А. Рачинский; учитель	Умение понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-uchitel-nastavnik-i-drug-5271142.html?ysclid=l8d01d81gy

				по рассказам родителей учащихся)		526527693
15	Природа в классе	1	32-33	Природа в классе — источник радости, красоты и знаний.	Умение распознавать комнатные растения с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приводить примеры комнатных растений из числа изученных.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-priroda-v-klasse-klass-1642916.html
16	Как ухаживать за комнатными растениями	1	34-35	Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями	Умение правильно поливать и опрыскивать комнатные растения, рыхлить почву в цветочных горшках.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kak-uhazhivat-za-komnatnimi-rasteniyami-klass-1629823.html?ysclid=l8d0isvlp613538959
17	Что растёт у школы	1	36-37	Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы.	Умение различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-cto-rastyot-u-shkoly-5271669.html?ysclid=l8d0ngbh2a144088312
18	Мир за стеклянным берегом	1	38-39	Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки)	Знать, что аквариум — целый мир с водными растениями, рыбами, улитками; научиться распознавать наиболее часто встречающиеся виды аквариумных рыбок, водных растений и улиток.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-mir-za-steklyannim-beregom-klass-1096729.html
19	Кто ещё у нас живёт?	1	40-41	Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка	Умение различать наиболее распространённых обитателей живого уголка, усвоить простейшие правила ухода за этими животными.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kto-escho-u-nas-zhivotny-umk-perspektiva-klass-umk-perspektiva-3899937.html
20	Какие бывают животные	1	42-43	Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.	Умение классифицировать животных по их существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kakie-bivayut-zhivotnie-umk-perspektiva-klass-2638692.html?ysclid=l8d4slc0xv866122645
21	Делу - время	1	44-45	Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Проведение дидактической игры, моделирующей безуспешный и успешный ход работы игровых персонажей.	Умение планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-delu-vremya-5272167.html?ysclid=l8d4vwkwv573431792
22	Книга - наставник и	1	46-47	Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Первоначальное знакомство с историей книгопечатания,	Понимание необходимости книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1

	друг			с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества.	как с верным другом.	klassa-umk-perspektiva-na-temu-kniga-drug-i-nastavnik-5271554.html?ysclid=l8d4x1tws2608947297
23	Потехе - час	1	48-49	Игры — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор — школа развития и общения. Правила игрового поведения — залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития. Игры во время переменок, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.	Умение соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития.	конспект урока и презентация по окружающему миру на тему "...потехе час!" (1 класс) (infourok.ru)
24	За страницами учебника («Наш класс»)	1	50		Умение соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития.	
Наш дом и семья (15 ч)						
25	Мы в семье	1	52-53	Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.)	Умение различать степени родства; уметь с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-my-v-seme-5270623.html?ysclid=l8d56fpueh55434930
26	Моя семья - часть моего народа	1	54-55	Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому. Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и её членах, в том числе из творчества народов своего края. Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе (например, мамуля, папуля, бабуля, дедуля, дочушка, сыночек и др.). Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье. Встречи с родственниками детей.	Умение находить ласковые слова в колыбельной песне; подобрать пословицу для определения смысла любимой сказки; знать названия старинных предметов быта на языке своего народа.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-moya-semya-chast-moego-naroda-3372140.html?ysclid=l8d5t3ddq0881658050
27	Природа в доме	1	56-57	Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным. Мой дом, его обустройство, окружающая природа. Мои друзья, соседи. Достопримечательности моей улицы.	Осознать, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понять её значение для всех членов семьи.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-okruzhayushchemu-miru-klass-priroda-v-nashem-dome-1896722.html?ysclid=l8d5vu5041711081559

28	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	1	58-59	Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Основные правила безопасности при обращении с водой, газом, электричеством в быту	Знание о способах получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, запомнить правила безопасного обращения с бытовыми приборами.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-otkuda-v-nash-dom-prihodyat-voda-gaz-elektrichestvo-5271579.html?ysclid=l8d5xy314a606077621
29	Красивые камни в нашем доме	1	60-61	Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Камни — часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них.	Умение различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-krasivye-kamni-v-nashem-dome-5270908.html?ysclid=l8d5zhhbme3385345148
30	Комнатные растения у нас дома	1	62-63	Комнатные растения у нас дома. Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями	Знание растения, с которыми познакомились при изучении раздела «Наш класс», узнать названия нескольких новых комнатных растений.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-komnatnye-rasteniya-u-nas-doma-5271583.html?ysclid=l8d607escf210222417
31	Выйдем в сад	1	64-65	Сад – участок земли, засаженный деревьями, кустами, цветами; огород – участок земли под овощами, обычно вблизи дома. Понятия «дерево», «кустарник», «травянистое растение» на примере садовых культур. Отличие фруктов и ягод. Помощь взрослым в огородных (садовых) работе.	Умение различать сад и огород, фрукты и ягоды, фрукты и овощи; научиться классифицировать садовые культуры по признакам «дерево — кустарник — травянистое растение».	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-vyjdem-v-sad-i-ogorod-1-klass-5045342.html?ysclid=l8d61mx0fd449311765
32	Овощи и фрукты на нашем столе	1	66-67	Полезные свойства овощей и фруктов. Важность витаминов, их польза для организма человека.	Умение классифицировать овощи и фрукты, усвоить, что овощи и фрукты — кладовая витаминов.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-ovoshi-i-fruity-na-nashem-stole-5271061.html?ysclid=l8d62ard8i944248515
33	Про хлеб и кашу, про чай и кофе	1	68, 71	Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Народные традиции отношения к хлебу.	Знать из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; умение различать виды круп.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-pro-hleb-i-kashu-pro-chaj-i-kofe-5271078.html?ysclid=l8d63246om433761066
34	Дикорастущие и культурные растения	1	72-73	Отличие культурных и дикорастущих растений. Сортовые культурные растения. Важность культурных и дикорастущих растений в жизни человека.	Умение отличать культурные растения от дикорастущих; умение приводить примеры растений каждой группы.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dikorastuschie-i-kulturnie-

	ния					rasteniya-klass-umk-planeta-znaniy-2801203.html?ysclid=l8d63pd847854489644
35	Собака в нашем доме ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами	1	74-75	Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек. Правила и предметы ухода за собаками и кошками.	Умение различать некоторые породы собак; знать основные правила ухода за ними.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-sobaka-v-nashem-dome-5272133.html?ysclid=l8d64ejzu1568861165
36	Кошка в нашем доме ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами	1	76-79		Умение различать основные породы кошек; знать правила ухода за ними.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-koshka-v-nashem-dome-klass-3722110.html?ysclid=l8d652ia4p759232132
37	Дикие и домашние животные. ОБЖ. Когда четвероногие друзья опасны	1	80-83	Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека. Польза домашних животных. Правила ухода за домашними животными.	Знать, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; умение классифицировать животных по признаку «дикое — домашнее», приводить примеры животных каждой группы.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-miradikie-i-domashnie-zhivotnie-klass-2674431.html?ysclid=l8d65k7rse15349398
38	С утра до вечера ОБЖ. Один дома.	1	84-87	Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.	Умение использовать свой словарный запас при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье; стремление самому контролировать свой распорядок дня; знать правила обращения с огнём, водой и электроприборами в доме.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-s-utra-do-vechera-5272250.html?ysclid=l8d664t3db445345565
39	Открывать ли дверь За страницами учебника «Наш дом и семья». ОБЖ. С кем дружат болезни. Если хочешь быть здоров.	1	88		Умение использовать свой словарный запас при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье.	
40	Мы в городе	1				
Город и село (14 ч)						
			4-5	Красота любимого города, родного села. История осно-	Понимание необходимости взаимной связи	https://infourok.ru/prezentaciya-

	ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми			вания родного города. Достопримечательности города, села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.	людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию.	po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klasa-umk-perspektiva-na-temu-my-v-gorode-5277106.html
41	Мы в селе. ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми	1	6-7	Мы в городе, селе — это я и мои земляки. История названия улицы.	Понимание взаимной связи людей в селе (деревне), важности культурного смысла понятия «земляки — односельчане»; умение образовать общее название жителей определенного села (деревни) по его (её) названию.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klasa-umk-perspektiva-na-temu-my-v-sele-5272295.html?ysclid=l8d67nvjp4785510369
42	Красота любимого города. ОБЖ. Переход и светофор; переходим улицы.	1	8-11	Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Знакомство с новостройками, достопримечательными города. Дорожные знаки, их значение. «Зебра», регулируемый и не регулируемый перекресток. Места и границы пешеходных переходов. Транспортные светофоры. Правила их использования при переходе улицы или дороги.	Знать особенности ландшафта, где находится родное село (для учащихся сельской местности — это может быть районный или областной центр, город, ближайший к месту жительства); знать название села, происхождение названия; знать, что является архитектурной доминантой села, каково её историко-культурное значение, эстетическое своеобразие.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klasa-umk-perspektiva-na-temu-krasota-lyubimogo-goroda-5272357.html?ysclid=l8d68il6yn81599361
43	Красота родного села. ОБЖ. Виды транспорта. Правила для пассажиров. Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии	1	12-15		Знать особенности ландшафта, где находится родное село (для учащихся города это может быть село или деревня, откуда родом их семьи, куда они ездят отдыхать летом); знать название села, происхождение названия; знать хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-po-teme-krasota-rodного-sela-3622934.html
44	Природа в городе	1	16-19		Усвоить, что природа в городе — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.	https://infourok.ru/prezentaciya-priroda-v-gorode-klass-3631766.html?ysclid=l8d69vryom310581750
45	Что растёт в городе	1	20-21	Разнообразие растений города. Различия лиственных и хвойных деревьев. Польза в озеленении городов.	Умение различать часто встречающиеся растения города; усвоить, чем различаются лиственные и хвойные деревья.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mirav-klasse-po-teme-chno-rastet-v-gorode-1978188.html?ysclid=l8d6b4ju9y863013595

46	Чудесные цветники	1	22-23	Растения цветника	Запомнить новые для них растения цветника; усвоить, что они относятся к культурным растениям.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-chudesnye-cvetniki-5272711.html?ysclid=l8d6alqg65654360255
47	В ботаническом саду	1	24-25	Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.	Знание цели организации ботанических садов, их значимость для человека; умение любоваться образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; усвоить правила поведения в ботаническом саду.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-v-botanicheskom-sadu-1888700.html?ysclid=l8d6bmuhl676700700
48	Кто живёт в парке	1	26-27		Знать, какие животные обитают в парках и скверах города; как нужно вести себя, чтобы не нарушить их жизнь.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kto-zhivyot-v-parke-1-klass-4241193.html?ysclid=l8d6c6qa61731037392
49	В зоопарке	1	28-29	Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.	Знать, что зоопарк — это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-v-zooparke-5272757.html?ysclid=l8d6cubdeo48287598
50	Войдём в музей!	1	30-33	Музей — хранитель культурных ценностей. Правила поведения во время посещения музея.	Понимание необходимости посещения музеев каждым человеком; знание правил поведения в музее и соблюдение на практике этих правил.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-vojdjom-v-muzej-5272849.html?ysclid=l8d6dhe2x8367733055
51	Мы помним наших земляков	1	34-35	Разнообразие форм увековечения памяти о соотечественниках в культурной традиции народов России и мира как с великой духовной ценностью. Событиями в родном крае в годы ВОВ с использованием фотографий. Экскурсия к памятнику воинам ВОВ в родном городе.	Знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение кратко объяснить, почему они удостоились такой чести.	https://infourok.ru/urok_prezentaciya_po_okruzhayushemu_miru_na_temu_my_pomnim_nashih_zemlyakov_1_klass-530829.htm?ysclid=l8d6e7pp1x505998570
52	Все профессии важны	1	36-39	Профессия земледельца в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности. Качества, которыми должен обладать мастер того или иного дела, профессионал	Умение использовать свой словарный запас, касающийся темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-vse-professii-vazhni-klass-3154395.html?ysclid=l8d6epb1vt410703266

53	За страницами учебника «Город и село»	1	40		Знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение использовать свой словарный запас.	
Родная страна (8 ч)						
54	Россия - наша Родина. ОБЖ. Мы - путешественники	1	42-43	Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека. Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.	Умение приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-rossiya-nasha-rodina-5273124.html?ysclid=l8d6fg5opr158430857
55	Москва - столица России	1	44-45		Умение по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; знать образ герба Москвы и своего города (области).	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-moskva-stolica-rossii-klass-1105904.html?ysclid=l8d6fxzqw7329289471
56	Мы - семья народов России	1	46-49		Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи — на выбор).	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-my-semya-narodov-rossii-5273681.html?ysclid=l8d6gh93jk777591855
57	Природа России. ОБЖ. Отдыхаем без опасности. Не трогай нас	1	50-51	Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники. Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее. Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира. Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе.	Получить первоначальное представление о разнообразии природы России.	https://infourok.ru/material.html?mid=59287&ysclid=l8d6gzz95e202724399
58	Охрана природы. ОБЖ. Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды. Соберем грибы и ягоды	1	52-53	Знание необходимости охраны природы и своего активного участия в этой работе.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushego-mira-po-teme-ohrana-prirody-v-1-klasse-4278434.html?ysclid=l8d6hdi9yc219666019	
59	Красная книга России	1	54-55	Знать, что такое Красная книга; уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России, Красной книги своего региона.	https://infourok.ru/prezentaciya-krasnaya-kniga-rossii-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-4304178.html?ysclid=l8d6i9b73v264597022	

60	Заповедные тропинки	1	56-57		Усвоить, что заповедник — это место (территория), где вся природа находится под строгой охраной.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-klass-zapovednie-tropinki-3333760.html?ysclid=l8d6iu1i5q836481686
61	За страницами учебника «Родная страна»	1	58		Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи — на выбор).	
Человек и окружающий мир (5 ч)						
62	Взгляни на человека!	1	60-61	Образ человека как проявление внутреннего мира его культуры. Как по внешним признакам (выражение лица, мимика, поза, жест, звуки голоса, интонации речи, манера одеваться, форма одежды) определять внутреннее содержание личности, характер, настроение человека, его переживания в прошлом, состояние в настоящем, мечты и надежды на будущее. Возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость). «Творческая личность» человека (на примере А.С.Пушкина и В.И.Даля, на примере образа матери). Особенности возраста мужчин и женщин. Бережное отношение к собственному здоровью подразумевает также внимание к своему организму, своей одежде, обуви, своему дому	Умение устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushhego-mira-po-teme-vzgljani-na-cheloveka-4306396.html?ysclid=l8d6jtotv782651802
63	Всему свой черёд	1	62-65		Умение приблизительно определять возраст мужчины. Соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки). Называть возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость).	https://infourok.ru/okruzhayushij-mir-1-klass-prezentaciya-vsemu-svoj-chered-4538246.html?ysclid=l8d6kha06296357955
64	У каждого времени - свой плод	1	66-69		Знать пословицы об отце. Умение приблизительно определять возраст женщины; находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убраным хлебным полем; знать пословицы о матери; знать и стремиться овладеть нормой и правилами культурного отношения к женщине.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-u-kazhdogo-vremeni-svoj-plod-5273504.html?ysclid=l8d6lb3pu9371485858
65	Я - часть мира	1	70-71	Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.	Умение выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushhego-mira-po-teme-ya-chast-mira-v-1-klasse-4317241.html?ysclid=l8d6m7afyx865726658
66	За страницами учебника «Человек и окружающий мир»	1	72-73			

Обеспеченность учебной программы УМК

№	Название учебника (Федеральный перечень)
1	Окружающий мир: учебник для 1 класса общеобразовательных организаций: в 2 частях / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая - Москва, «Просвещение»- 2018. УМК «Перспектива».
2	
	Дополнительная литература, позволяющая дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс
	Для учителя
1	Поурочные разработки по окружающему миру: 1 класс. / Т.Н.Максимова –М.: «ВАКО»- 2013
2	Тесты. Окружающий мир. 1 класс. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая
3	
	Для учащихся
1	Рабочая тетрадь. Окружающий мир. ОБЖ. 1 класс. Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский
2	Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 1 класс. 2 части. А.А.Плешаков
3	
	ЦОР и ЭОР
1	Электронное приложение к учебнику окружающего мира для 1 класса. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая
2	https://s.11klasov.net https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru https://urok.1sept.ru http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com https://viki.rdf.ru http://www.lenagold.ru https://infourok.ru https://ppt4web.ru https://learningapps.org https://www.prodlenka.org
	Материально-техническое обеспечение
1	Компьютер

