

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа села Янракиннот»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Вовна К.Ю. Вовна

31 августа 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор \_\_\_\_\_  
С.В. Коршуновой  
Приказ № 36-ОД  
от « 31 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2022 - 2023 учебный год  
Предмет: *МАТЕМАТИКА*  
*по УМК Перспектива*

Учитель: Вовна Клавдия Юрьевна

Класс: *1*

Количество часов в классе: *4 часа в неделю, 132 часа в год*

«Рассмотрено»

на педагогическом совете

№ 6 от 31.08.2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.,
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100);
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «НОШ с. Янракинот» (утверждена приказом директора школы 31.08.2022г. №36-ОД);
- примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6 от 31.08.2022г);
- учетом возможностей учебно-методического комплекса «Перспектива».

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

– понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

– математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

– владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения,

строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

#### **Формы организации урока:**

- индивидуальные
- групповые
- парные
- дифференцированно-групповые
- фронтальные

#### **Типы уроков:**

- - урок изучение нового материала;
- - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- -комбинированный урок;
- -урок контроля умений и навыков.

#### **Виды уроков:**

- урок – сообщение новых знаний
- урок-закрепление знаний
- урок-повторение знаний
- урок – игра
- проверка знаний

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса математика в каждом классе начальной школы отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
1	4	132
	<b>ИТОГО:</b>	<b>132</b>

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные результаты**

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **Метапредметные результаты**

#### **Овладение универсальными познавательными учебными действиями:**

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### **Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями:**

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### **Овладение универсальными регулятивными учебными действиями:**

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Страница учебника	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>ЧАСТЬ 1</b> <b>Первая четверть (36 ч)</b> <b>СРАВНЕНИЕ И СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ</b>						
1	Какая бывает форма	1	4—5	Умение различать предметы по форме; знать геометрические формы.	<b>Выделять</b> в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. <b>Называть</b> признаки различия, сходства предметов. <b>Исследовать</b> предметы окружающей обстановки и <b>сопоставлять</b> их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-na-temu-kakaya-bivaet-forma-klass-1220264.html?ysclid=18fszoaajq710538983">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-na-temu-kakaya-bivaet-forma-klass-1220264.html?ysclid=18fszoaajq710538983</a>
2	Разговор о величине	1		6—7 Умение различать предметы по величине; пользоваться терминологией.	<b>Сравнивать</b> предметы по форме, размерам и другим признакам. <b>Распознавать</b> фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. <b>Описывать</b> признаки предметов с использованием слов: большой-маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, шире – уже, толстый – тонкий, длинный – короткий.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-na-temu-razgovor-o-velichine-klass-1220271.html?ysclid=18ft70r99b513284428">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-na-temu-razgovor-o-velichine-klass-1220271.html?ysclid=18ft70r99b513284428</a>
3	Расположение предметов	1	8—9	Умение располагать предметы в пространстве.	<b>Наблюдать, анализировать и описывать</b> расположение объектов с использованием слов: наверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, слева – справа, левее – правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко – далеко, ближе – дальше, впереди – позади.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-raspolozhenie-predmetov-klass-1220280.html?ysclid=18ftjeqzlj750755146">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-raspolozhenie-predmetov-klass-1220280.html?ysclid=18ftjeqzlj750755146</a>
4	Количественный счет предметов	1	10—11	Умение задавать вопросы.	<b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество отдельных предметов. <b>Оценивать</b> количество предметов и проверять сделанные оценки подсчетом. <b>Вести</b> счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-na-temu-kolichestvennyy-schyot-predmetov-klass-1220294.html?ysclid=18ftod3xt5863357572">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-na-temu-kolichestvennyy-schyot-predmetov-klass-1220294.html?ysclid=18ftod3xt5863357572</a>
5	Порядковый счет предметов	1	12—13	Умение устанавливать соответствия между порядковыми и количественными числительными.	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счете. <b>Вести</b> порядковый счет предметов. <b>Устанавливать и называть</b> порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй...	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-na-temu-poryadkoviy-schyot-predmetov-klass-1220297.html?ysclid=18ftp9tpps77246433">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-na-temu-poryadkoviy-schyot-predmetov-klass-1220297.html?ysclid=18ftp9tpps77246433</a>

6	Чем похожи? Чем различаются?	1		14—15 Умение сравнивать предметы по различным признакам.	<b>Находить</b> признаки отличия, сходства двух-трех предметов. <b>Находить</b> закономерности в ряду предметов или фигур. <b>Группировать</b> объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chem-pohozhi-chem-razlichayutsya-klass-1220305.html?ysclid=18ftpxer6f896134280">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chem-pohozhi-chem-razlichayutsya-klass-1220305.html?ysclid=18ftpxer6f896134280</a>
7	Расположение предметов по размеру	1	16—17	Умение располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения.	<b>Упорядочивать</b> объекты. <b>Устанавливать</b> порядок расположения предметов по величине. <b>Моделировать</b> отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru-klass-umk-perspektiva-2098743.html?ysclid=18ftrqm8w452655580">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru-klass-umk-perspektiva-2098743.html?ysclid=18ftrqm8w452655580</a>
8	Столько же. Больше. Меньше			1 18—19 Умение сравнивать группы предметов.	<b>Сравнивать</b> две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. <b>Делать</b> вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше)	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-stolko-zhe-bolshe-menshe-5294840.html?ysclid=18ftr1qe86925532089">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-stolko-zhe-bolshe-menshe-5294840.html?ysclid=18ftr1qe86925532089</a>
9	Что сначала? Что потом?	1		20—21 Умение располагать предметы по времени; сравнивать; логически мыслить.	<b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). <b>Читать</b> и <b>описывать</b> маршруты движения, используя слова: вверх – вниз, вправо – влево.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-ranshe-pozzhe-snachala-potom-5294808.html?ysclid=18ftswpqqn296627586">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-ranshe-pozzhe-snachala-potom-5294808.html?ysclid=18ftswpqqn296627586</a>
10—11	На сколько больше? На сколько меньше?	2	22—25	Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	<b>Сравнивать</b> две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. <b>Делать</b> вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe-klass-3216696.html?ysclid=18ftdfxgt489766547">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe-klass-3216696.html?ysclid=18ftdfxgt489766547</a>
12	Урок повторения и самоконтроля	1	26—27			
<b>Множества и действия над ними</b>						
13	Множество. Элемент множества	1	28—29	Умение анализировать и обобщать группы предметов; знать понятия «множества» и «элемент множества».	<b>Называть</b> элементы множества, характеристическое свойство элементов множества. <b>Группировать</b> элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. <b>Задавать</b> множество наглядно или перечислением его элементов. <b>Устанавливать</b> равные множества	<a href="https://infourok.ru/urok-prezentaciya-mnozhestvo-1-klass-umk-perspektiva-4616123.html?ysclid=18ftu9n0od262228934">https://infourok.ru/urok-prezentaciya-mnozhestvo-1-klass-umk-perspektiva-4616123.html?ysclid=18ftu9n0od262228934</a>
14—16	Части множества	3	30—33	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-</a>



				существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества».		<a href="http://chasti-mnozhestva-klass-2139660.html?ysclid=l8ftvxpvb870706129">chasti-mnozhestva-klass-2139660.html?ysclid=l8ftvxpvb870706129</a>
17	Равные множества	1		34—37 Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «рав-	<b>Устанавливать</b> равные множества	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ravnie-mnozhestva-klass-2141573.html?ysclid=l8ftvakmu607049361">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ravnie-mnozhestva-klass-2141573.html?ysclid=l8ftvakmu607049361</a>
18	Точки и линии	1	38—39	ные множества». Знать, что такое точка и линия; умение анализировать различные геометрические множества.	<b>Распознавать</b> точки и линии на чертеже. <b>Называть</b> обозначение точки.	<a href="https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-matematike-tochki-i-linii-1-klass-4080327.html?ysclid=l8ftwncht0835292784">https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-matematike-tochki-i-linii-1-klass-4080327.html?ysclid=l8ftwncht0835292784</a>
19—20	Внутри. Вне. Между	2	40—43	Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества.	<b>Располагать</b> точки на прямой и плоскости в указанном порядке. <b>Описывать</b> порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между. <b>Моделировать</b> на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. <b>Рисовать</b> орнаменты и бордюры	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vnutri-vne-mezhdu-klass-umk-perspektiva-1210563.html?ysclid=l8ftxk16j294174137">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vnutri-vne-mezhdu-klass-umk-perspektiva-1210563.html?ysclid=l8ftxk16j294174137</a>
21	Урок повторения и самоконтроля. <i>Контрольная работа № 1</i>	1		44—45 Умение сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать; умение работать самостоятельно.	Выполнение	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/413434?ysclid=l8ftz9afyv256729124">https://urok.1sept.ru/articles/413434?ysclid=l8ftz9afyv256729124</a>
22	Работа над ошибками	1				
<b>Числа от 1 до 10. Число 0</b>						
<b>Нумерация</b>						
23	Число и цифра 1	1	46—47	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 1; умение писать цифру.	<b>Писать</b> цифру 1. <b>Соотносить</b> цифру и число 1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/09/15/matematika-1-klass-urok-11-chislo-1-tsifra-1-odin-i-mnogo?ysclid=l8fu8k3qne105190071">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/09/15/matematika-1-klass-urok-11-chislo-1-tsifra-1-odin-i-mnogo?ysclid=l8fu8k3qne105190071</a>
24	Число и цифра 2	1		48—49 Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 2; умение писать цифру; логически мыслить.	<b>Писать</b> цифру 2. <b>Соотносить</b> цифру и число 2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chislo-i-cifra-klass-shkola-rossii-2168047.html?ysclid=l8fu97cb8n692045002">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chislo-i-cifra-klass-shkola-rossii-2168047.html?ysclid=l8fu97cb8n692045002</a>

25	Прямая и ее имя	1	50—51	Знать понятие «линейная протяжённость»; умение логически мыслить; рассуждать.	<b>Различать</b> и называть прямую линию. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями. <b>Изображать</b> на чертеже прямую линию с помощью линейки. <b>Обозначать</b> прямую двумя точками	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-na-temupryamaya-i-eyo-oboznachenie-klass-3195393.html?ysclid=18fu9xl3ba669589289">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-na-temupryamaya-i-eyo-oboznachenie-klass-3195393.html?ysclid=18fu9xl3ba669589289</a>
26	Рассказы по картинкам	1	52—53	Умение составлять математический рассказ по сюжетной картинке; рассуждать; логически мыслить.	<b>Составлять</b> рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания)	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-na-temu-rasskazi-po-risunkam-2196828.html?ysclid=18fujt108a742786865">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-na-temu-rasskazi-po-risunkam-2196828.html?ysclid=18fujt108a742786865</a>
27	Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно)	1	54—55	Умение моделировать математические отношения; знать знаки «+» и «-».	<b>Составлять</b> рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось». <b>Читать, записывать и составлять</b> числовые выражения с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно)	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-na-temu-matematicheskie-znaki-plyus-minus-ravno-1-klass-5641199.html?ysclid=18fus5tss9744506444">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-na-temu-matematicheskie-znaki-plyus-minus-ravno-1-klass-5641199.html?ysclid=18fus5tss9744506444</a>
28	Отрезок и его имя	1	56—57	Умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки.	<b>Различать</b> , изображать и называть отрезок на чертеже. <b>Сравнивать</b> отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-1-klass-otrezok-i-ego-oboznachenie-umk-perspektiva-4554828.html?ysclid=18fv1msnka965656747">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-1-klass-otrezok-i-ego-oboznachenie-umk-perspektiva-4554828.html?ysclid=18fv1msnka965656747</a>
29	Число и цифра 3	1	58—59	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 3; умение писать цифру; логически мыслить.	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Писать</b> цифры от 1 до 3. <b>Соотносить</b> цифру и число 3. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 3 из пары чисел (2 – это 1 и 1; 3 – это – 2 и 1)	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-s-animaciej-po-matematike-v-1-klasse-na-temu-chislo-i-cifra-3-sostav-chisla-3-urok-20-5432268.html?ysclid=18fvgdumbs955841737">https://infourok.ru/prezentaciy-a-s-animaciej-po-matematike-v-1-klasse-na-temu-chislo-i-cifra-3-sostav-chisla-3-urok-20-5432268.html?ysclid=18fvgdumbs955841737</a>
30	Треугольник	1	60—61	Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки треугольника.	<b>Различать</b> , изображать и называть треугольник на чертеже. <b>Конструировать</b> различные виды треугольников из 3 палочек или полосок	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-uroku-matematiki-treugolnik-klass-umk-perspektiva-1210566.html?ysclid=18fvh153kp840777441">https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-uroku-matematiki-treugolnik-klass-umk-perspektiva-1210566.html?ysclid=18fvh153kp840777441</a>
31	Число и цифра 4	1	62—63	Знать о способах образования натуральных чисел; число и	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-na-temu-">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-na-temu-</a>

				цифру 4; умение писать цифру; логически мыслить.	<b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. <b>Писать</b> цифры от 1 до 4. <b>Соотносить</b> цифру и число 4. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 4 (2 – это 1 и 1; 4 – это 2 и 2)	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-chetiryuhugolnik-klass-umk-perspektiva-1210567.html?ysclid=18fvmb536928468078">chislo-i-cifra-klass-740342.html?ysclid=18fvhltter4949566317</a>
32	Четырехугольник. Прямоугольник	1	64—65	Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки четырехугольника.	<b>Различать</b> , изображать и называть четырехугольник на чертеже. <b>Конструировать</b> различные виды четырехугольников (прямоугольников) из 4 палочек или полосок. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. <b>Классифицировать (объединять)</b> в группы геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-chetiryuhugolnik-klass-umk-perspektiva-1210567.html?ysclid=18fvmb536928468078">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-chetiryuhugolnik-klass-umk-perspektiva-1210567.html?ysclid=18fvmb536928468078</a>
33	Сравнение чисел	1	66—67	Умение сравнивать числовые множества.	Сравнивать числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков > (больше), < (меньше)	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-sravnenie-chisel-1956855.html?ysclid=18fvnaibh19505566">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-sravnenie-chisel-1956855.html?ysclid=18fvnaibh19505566</a>
34	Число и цифра 5	1	68—69	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 5; умение писать цифру; логически мыслить.	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. <b>Писать</b> цифры от 1 до 5. <b>Соотносить</b> цифру и число 5. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 5 из пары чисел (3 – это 1 и 2; 5 – это 3 и 2). <b>Сравнивать</b> числа в пределах 5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chislo-i-cifra-klass-1539152.html?ysclid=18fvnp06hh674584117">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chislo-i-cifra-klass-1539152.html?ysclid=18fvnp06hh674584117</a>
35	Число и цифра 6	1	70—71	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 6; умение писать цифру; логически мыслить.	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. <b>Писать</b> цифры от 1 до 6. <b>Соотносить</b> цифру и число 6. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 6 из пары чисел (5 – это 4 и 1; 6 – это 3 и 3). <b>Сравнивать</b> числа в пределах 6	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-chislo-i-cifra-6-1-klass-4322243.html?ysclid=18fwhl5cg7152274716">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-chislo-i-cifra-6-1-klass-4322243.html?ysclid=18fwhl5cg7152274716</a>
36	Замкнутые и незамкнутые линии	1	72—73	Умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые	<b>Распознавать</b> на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, <b>изображать</b> их от руки и с помощью чертежных инструментов. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометриче-	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

				тые линии в окружающей жизни.	скими линиями и фигурами	
37	Контрольная работа № 2	1		Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав; умение работать самостоятельно	Выполнение диагностической работы	
38	Работа над ошибками	1				
<b>Вторая четверть (28 ч)</b> <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0</b> <i>(Нумерация продолжение)</i>						
39	Сумма	1	74—75	Знать понятие «сумма»; умение читать примеры на сложение по-разному.	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания). <b>Составлять</b> числовые выражения на нахождение суммы (разности). <b>Вычислять</b> сумму (разность) чисел в пределах 10. <b>Читать</b> числовые выражения на сложение с использованием термина «сумма» различными способами	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-slagaemie-summa-1423623.html?ysclid=18fwocldg0275659368">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-slagaemie-summa-1423623.html?ysclid=18fwocldg0275659368</a>
40	Разность	1		76—77 Знать понятие «разность»; умение читать примеры на вычитание по-разному.	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие действие вычитания. <b>Составлять</b> числовые выражения на нахождение разности. <b>Вычислять</b> разность чисел в пределах 10. <b>Читать</b> числовые выражения на вычитание с использованием термина «разность» различными способами	<a href="https://uchitelya.com/matematika/143779-prezentaciya-raznost-i-ee-znachenie-1-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/143779-prezentaciya-raznost-i-ee-znachenie-1-klass.html</a>
41	Число и цифра 7	1	78—79	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 7; умение писать цифру; логически мыслить.	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. <b>Писать</b> цифры от 1 до 7. <b>Соотносить</b> цифру и число 7. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 7 из пары чисел (7 – это 4и 3; 6 – это 3 и 3). <b>Сравнивать</b> числа в пределах 7 и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-klassa-na-temu-chisla-cifra-1316042.html?ysclid=18fwppvm1189280835">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-klassa-na-temu-chisla-cifra-1316042.html?ysclid=18fwppvm1189280835</a>
42	Длина отрезка	1	80—81	Умение измерять длину отрезков, используя различные мерки.	<b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). <b>Сравнивать</b> длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-1-klass-na-temu-dlina-otrezka-perspektiva-4991371.html?ysclid=18fwqidg47722879284">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-1-klass-na-temu-dlina-otrezka-perspektiva-4991371.html?ysclid=18fwqidg47722879284</a>
43	Число и цифра 0. Свой-	1	82—83	Знать число и цифру 0; умение логически мыслить; рас-	<b>Называть</b> и <b>записывать</b> число 0. <b>Образовывать</b> число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа. <b>Сравнивать</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-urok-matematiki-v-klasse-">https://infourok.ru/prezentaciya-urok-matematiki-v-klasse-</a>

	ства нуля			суждать; доказывать.	любые два числа в пределах от 0 до 7. <b>Использовать</b> свойства нуля в вычислениях	<a href="https://chislo-i-cifra-umk-shkola-rossii-3357022.html?ysclid=18fwuz56d6225129032">chislo-i-cifra-umk-shkola-rossii-3357022.html?ysclid=18fwuz56d6225129032</a>
44	Число и цифра 8	1	84—85	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 8; умение писать цифру; логически мыслить.	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Писать</b> цифры от 0 до 9. <b>Соотносить</b> цифру и число 7. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-chisla-i-cifri-i-pismo-cifri-3300487.html?ysclid=18fxk4u99j52677296">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-chisla-i-cifri-i-pismo-cifri-3300487.html?ysclid=18fxk4u99j52677296</a>
45	Число и цифра 9	1	86—87	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 9; умение писать цифру; логически мыслить.	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Писать</b> цифры от 0 до 9. <b>Соотносить</b> цифру и число 7. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chislo-i-cifra-9-1-klass-5316436.html?ysclid=18fxntsax773520502">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chislo-i-cifra-9-1-klass-5316436.html?ysclid=18fxntsax773520502</a>
46	Число 10	1	88—89	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 10; умение писать; логически мыслить.	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Писать</b> цифры от 0 до 9. <b>Соотносить</b> цифру и число 7. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-chislo-3887428.html?ysclid=18fxoa3bo5521959384">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-chislo-3887428.html?ysclid=18fxoa3bo5521959384</a>
47	Урок повторения и самоконтроля. <i>Контрольная работа № 3</i>	1	90—91	Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав, умение работать самостоятельно	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Писать</b> цифры от 0 до 9. <b>Соотносить</b> цифру и число 7. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.	

**Контролировать и оценивать свою работу и её результат ЧИСЛА**

**ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0**

*Сложение и вычитание*

48	Числовой отрезок	1	92—93	Знание «числового отрезка»; умение вычислять на основе «числового отрезка».	<b>Моделировать</b> действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, <b>записывать</b> по ним числовые равенства	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-chislovoy-otrezok-klass-403136.html?ysclid=l8fxr7pqqm v419064824">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-chislovoy-otrezok-klass-403136.html?ysclid=l8fxr7pqqm v419064824</a>
49	Прибавить и вычесть 1	1	94—95	Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square + 1$ ; $\square - 1$ . <b>Присчитывать</b> и отсчитывать по 1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pribavit-i-vichest-klass-845507.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pribavit-i-vichest-klass-845507.html</a>
50	Решение примеров $Y + 1$ , $Y - 1$	1	96—97	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square + 1$ ; $\square - 1$ . <b>Присчитывать</b> и отсчитывать по 1	<a href="https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-primerov-zakreplenie-klass-3478239.html?ysclid=l8fxu0qjij 600475156">https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-primerov-zakreplenie-klass-3478239.html?ysclid=l8fxu0qjij 600475156</a>
51	Примеры в несколько действий	1	98—99	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления	<b>Моделировать</b> вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. <b>Контролировать</b> ход и результат вычислений	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-matematike-na-temu-primery-v-neskolko-deystviy-klass-450974.html?ysclid=l8fxxj254g 706330450">https://infourok.ru/prezentaciya-i-metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-matematike-na-temu-primery-v-neskolko-deystviy-klass-450974.html?ysclid=l8fxxj254g 706330450</a>
52	Прибавить и вычесть 2	1	100—101	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить, умение решать примеры данного вида.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square + 2$ . <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 1, по 2. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 2 с помощью числового отрезка.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-pribavit-i-vychest-chislo-2-4497017.html?ysclid=l8fy09rq4 s129430469">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-pribavit-i-vychest-chislo-2-4497017.html?ysclid=l8fy09rq4 s129430469</a>
53	Решение примеров $Y + 2$ , $Y - 2$	1	102—103	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказы-	<b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	<a href="https://infourok.ru/reshenie-primerov-3433824.html?ysclid=l8fy42613 a22117383">https://infourok.ru/reshenie-primerov-3433824.html?ysclid=l8fy42613 a22117383</a>
54	Задача	1	104—105	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказы-	<b>Моделировать</b> и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. <b>Составлять</b> задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/03/14/prezentatsiya-znakomstvo-s-zadachey-1-klass?ysclid=l8fy575dh5640436">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/03/14/prezentatsiya-znakomstvo-s-zadachey-1-klass?ysclid=l8fy575dh5640436</a>

				вать; обосновывать ответ.		70
55	Прибавить и вычесть 3	1	106—107	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить, умение решать примеры данного вида.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square + 1, \square + 2, \square + 3$ . <b>присчитывать</b> и отсчитывать по 1, по 2, по 3. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pribavit-i-vichest-chislo-klass-3479242.html?ysclid=18fy5mlgg834747911">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pribavit-i-vichest-chislo-klass-3479242.html?ysclid=18fy5mlgg834747911</a>
56	Решение примеров $Y + 3, Y - 3$	1	108—109			<a href="https://videouroki.net/razrabotki/urok-matematiki-v-1-klassie-3-3.html?ysclid=18fy8zb879955216238">https://videouroki.net/razrabotki/urok-matematiki-v-1-klassie-3-3.html?ysclid=18fy8zb879955216238</a>
57	Сантиметр	1	110—111	Знание единицы измерения длины – сантиметр; умение называть единицу измерения; использовать сантиметр для измерения длины.	<b>Измерять</b> отрезки и выражать их длину в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах). <b>Контролировать</b> и оценивать свою работу	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinica-dlini-santimetr-klass-shkola-rossii-1729292.html?ysclid=18fy9sysaf825722545">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinica-dlini-santimetr-klass-shkola-rossii-1729292.html?ysclid=18fy9sysaf825722545</a>
58	Прибавить и вычесть 4	1	112—113	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square + 1$ , <b>Присчитывать</b> и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pribavit-i-vichest-chislo-2477538.html?ysclid=18fya7q2xk379143562">https://infourok.ru/prezentaciya-pribavit-i-vichest-chislo-2477538.html?ysclid=18fya7q2xk379143562</a>
59	Решение примеров $Y + 4, Y - 4$	1	114—115			
60	Столько же	1	116—117	Знание понятия «столько же»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще...» «столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Составлять</b> задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-stolko-zhe-bolshe-menshe-5294840.html?ysclid=18g0kcgzo1905815167">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-stolko-zhe-bolshe-menshe-5294840.html?ysclid=18g0kcgzo1905815167</a>
61	Столько же и еще ... . Столько же, но без ...	1	118—119	Знание понятий «столько же и еще...», «столько же, но без...»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Измерять</b> отрезки и выражать их длину в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах). <b>Контролировать</b> и оценивать свою работу	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolko-zhe-i-eschyo-klass-3762214.html?ysclid=18g1617p2o724556934">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolko-zhe-i-eschyo-klass-3762214.html?ysclid=18g1617p2o724556934</a>
62—64	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько еди-	3	120—125	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказы-	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще...» «столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Составлять</b> задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-na-temu-zadachi-na-velichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-na-temu-zadachi-na-velichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-</a>

	ниц			вать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	действие, выбранное для решения задачи	<a href="http://1839122.html?ysclid=l8g16rgse207521163">1839122.html?ysclid=l8g16rgse207521163</a>
65—66	Уроки повторения и самоконтроля. <i>Контрольная работа № 4</i>	2	126—128	Умение решать задачи; умение работать самостоятельно.	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат	
67	Работа над ошибками	1		Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square + 1$ , $\square + 2$ , $\square + 3$ , $\square + 4$ , $\square + 5$ <b>Присчитывать</b> и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	
<p>ЧАСТЬ 2</p> <p>Третья четверть (40 ч)</p> <p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0</b></p> <p><i>Сложение и вычитание (продолжение)</i></p>						
68	Прибавить и вычесть 5	1	3—5	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square + 1$ , $\square + 2$ , $\square + 3$ , $\square + 4$ , $\square + 5$ <b>Присчитывать</b> и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-reshenie-primerov-i-zadach-472295.html?ysclid=l8g1ttdugs408130312">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-reshenie-primerov-i-zadach-472295.html?ysclid=l8g1ttdugs408130312</a>
69-71	Решение примеров $Y + 5$ , $Y - 5$	3	5—10			
72-73	Задачи на разностное сравнение	2	11—14	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на разностное сравнение. <b>Составлять</b> задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-na-raznostnoe-sravnie-1-klass-4954916.html?ysclid=l8g24ujvjw627628668">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-na-raznostnoe-sravnie-1-klass-4954916.html?ysclid=l8g24ujvjw627628668</a>
74-75	Масса	2	14—18	Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу.	<b>Описывать</b> события с использованием единицы массы – килограмма. <b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-massa-klass-2745714.html?ysclid=l8g28o8aal441540192">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-massa-klass-2745714.html?ysclid=l8g28o8aal441540192</a>
76-77	Сложение и вычитание отрезков			2 19—21 Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать	<b>Моделировать</b> различные ситуации взаимного расположения отрезков. <b>Составлять</b> равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-otrezkov-klass-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-otrezkov-klass-</a>

доказывать; обосновывать



				ответ.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-slagaemiy-summa-1423623.html?ysclid=l8vgsevos669208517">3664335.html?ysclid=l8g2acq9v833441084</a>
78-80	Слагаемые. Сумма	3	22—26	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	<b>Использовать</b> математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-na-temu-peremestitelnoe-svoystvo-slozheniya-klass-3479363.html?ysclid=l8ivh7dq8214087884">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-slagaemiy-summa-1423623.html?ysclid=l8ivgsevos669208517</a>
81	Переместительное свойство сложения	1	26—27	Знание переместительного свойства сложения; умение применять переместительное свойство сложения; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ	<b>Сравнивать</b> суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения. <b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида $a + b$	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-na-temu-peremestitelnoe-svoystvo-slozheniya-klass-3479363.html?ysclid=l8ivh7dq8214087884">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-na-temu-peremestitelnoe-svoystvo-slozheniya-klass-3479363.html?ysclid=l8ivh7dq8214087884</a>
82-83	Решение задач	2	27—29	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<b>Анализировать</b> условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). <b>Наблюдать и объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-po-teme-reshenie-zadach-5587960.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-po-teme-reshenie-zadach-5587960.html</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/reshenie-prostyh-zadach-prezentatsiya-k-uroku-matematike-1?ysclid=l8iviuo6h2337008831">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/reshenie-prostyh-zadach-prezentatsiya-k-uroku-matematike-1?ysclid=l8iviuo6h2337008831</a>
84	Прибавление 6, 7, 8 и 9	1	29—30	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $a + b$ , $a + 6$ , $a + 7$ , $a + 8$ , $a + 9$ . Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-uroku-po-matematike-na-temu-perestankovka-slagaemih-pribavit-chisla-klass-2342319.html?ysclid=l8ivk0teig719687102">https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-uroku-po-matematike-na-temu-perestankovka-slagaemih-pribavit-chisla-klass-2342319.html?ysclid=l8ivk0teig719687102</a>
85	Решение примеров $Y + 6$ , $Y + 7$ , $Y + 8$ , $Y + 9$	1	31—32			<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-na-temu-reshenie-primero-6-7-8-9-1-klass-4182057.html?ysclid=l8ivkruxy7536167090">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-na-temu-reshenie-primero-6-7-8-9-1-klass-4182057.html?ysclid=l8ivkruxy7536167090</a>
86-88	Уменьшаемое. Вычитаемое. Раз-	3	32—36	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить;	<b>Использовать</b> математические термины (уменьшаемое, разность) при составлении и чтении математических записей	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-na-temu-umenshaemoe-vichitaemoe-">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-na-temu-umenshaemoe-vichitaemoe-</a>

	ность			умение решать задачи.		<a href="https://raznost-klass-2956088.html?ysclid=l8ivly1ees876115038">raznost-klass-2956088.html?ysclid=l8ivly1ees876115038</a>
89-90	Уроки повторения и самоконтроля. <i>Контрольная работа № 5</i>	2		Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение работать самостоятельно.	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат	
91-92	Задачи с несколькими вопросами	2	37—39	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<b>Анализировать</b> условие задачи, подбирать к нему разные вопросы	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-s-neskolki-voprosami-klass-331969.html?ysclid=l8ivpknxvt542632237">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-s-neskolki-voprosami-klass-331969.html?ysclid=l8ivpknxvt542632237</a>
93-95	Задачи в 2 действия	3	40—43	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	<b>Моделировать</b> условие задачи в два действия. <b>Анализировать</b> условие задачи в два действия, составлять план её решения. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-v-dva-deystviya-klass-1707001.html?ysclid=l8ivqjcd5u797971882">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-v-dva-deystviya-klass-1707001.html?ysclid=l8ivqjcd5u797971882</a>
96	Литр	1	44	Знание единицы измерения объёма; умение называть эту единицу измерения; умение логически мыслить; решать задачи; обосновывать свой ответ.	<b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости. <b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-litr-klass-994403.html?ysclid=l8ivr1jmpb836013518">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-litr-klass-994403.html?ysclid=l8ivr1jmpb836013518</a>
97	Нахождение неизвестного слагаемого	1	45—46	Умение находить неизвестное слагаемое; умение решать примеры и задачи; сравнивать.	<b>Моделировать и решать</b> задачи на нахождение неизвестного слагаемого. <b>Применять</b> правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-nahozhdenie-neizvestnogo-slagae-mogo-klass-1695503.html?ysclid=l8ivs5j4ia199852703">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-nahozhdenie-neizvestnogo-slagae-mogo-klass-1695503.html?ysclid=l8ivs5j4ia199852703</a>
98	Вычитание 6, 7, 8 и 9	1	47—48	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ	<b>Выполнять</b> вычисления вида $-6$ , $-7$ , $-8$ , $-9$ , применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vychitanie-6-7-8-9-1-klass-4241348.html?ysclid=l8ivst6qjs825034770">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vychitanie-6-7-8-9-1-klass-4241348.html?ysclid=l8ivst6qjs825034770</a>

99-100	Решение примеров $Y - 6$ , $Y - 7$ , $Y - 8$ , $Y - 9$	2	вычисления; умение рассуж-48—50	дать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.	ния чисел в пределах 10	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-na-temu-reshenie-primerov-1829851.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-na-temu-reshenie-primerov-1829851.html</a>
101-103	Таблица сложения	3	51—54	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	<b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/02/matematika-1-klass-urok-53-tablitsa-slozheniya-prezentatsiya?ysclid=l8ivwurox3643641089">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/02/matematika-1-klass-urok-53-tablitsa-slozheniya-prezentatsiya?ysclid=l8ivwurox3643641089</a>
104-105	Урок повторения и самоконтроля	2	54—57	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить, умение работать самостоятельно.	<b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> работу и её результат	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkrytomu-uroku-po-matematike-1-klass-uprazhneniya-i-zadachi-na-usvoenie-tablic-slozheniya-i-vychitaniya-chisla-1-5846409.html?ysclid=l8ivutawh6502408832">https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkrytomu-uroku-po-matematike-1-klass-uprazhneniya-i-zadachi-na-usvoenie-tablic-slozheniya-i-vychitaniya-chisla-1-5846409.html?ysclid=l8ivutawh6502408832</a>
106	Резерв	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-povtorenie-chetvert-klass-umk-planeta-znaniy-1701224.html?ysclid=l8ivvtitl3137391191">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-povtorenie-chetvert-klass-umk-planeta-znaniy-1701224.html?ysclid=l8ivvtitl3137391191</a>
<b>Четвертая четверть (28 ч) ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20</b>						
107	Образование чисел второго десятка	1	58—59	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи, умение пользоваться таблицей.	<b>Нумерация</b> <b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. <b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-obrazovanie-chisel-vtorego-desyatka-klass-3160707.html?ysclid=l8ivxl2axk321904062">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-obrazovanie-chisel-vtorego-desyatka-klass-3160707.html?ysclid=l8ivxl2axk321904062</a>
108	Двузначные числа от 10 до 20	1	60—61			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dvuznachnye-chisla-ot-10-do-20-1-klass-4240307.html?ysclid=l8ivzvm1x2760462892">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dvuznachnye-chisla-ot-10-do-20-1-klass-4240307.html?ysclid=l8ivzvm1x2760462892</a>

**ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20**

*Сложение и вычитание*

109-110	Нумерационные случаи	2	62—63	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи	<b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. <b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-sluchai-slozheniya-i-vichitaniya-osnovannie-na-znaniyah-numeracii-klass-3865690.html?ysclid=I8iw22ngyb869752775">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-sluchai-slozheniya-i-vichitaniya-osnovannie-na-znaniyah-numeracii-klass-3865690.html?ysclid=I8iw22ngyb869752775</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/11/21/sluchai-slozheniya-i-vychitaniya-osnovannye-na-znanii?ysclid=I8iw2778wn803901201">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/11/21/sluchai-slozheniya-i-vychitaniya-osnovannye-na-znanii?ysclid=I8iw2778wn803901201</a>
111-112	Дециметр	2	64—66	Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	<b>Выполнять</b> измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. <b>Заменять</b> крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм). <b>Выполнять</b> вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-na-temu-edinica-dlini-decimetr-klass-shkola-rossii-1729284.html?ysclid=I8iw121vrd63846745">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-na-temu-edinica-dlini-decimetr-klass-shkola-rossii-1729284.html?ysclid=I8iw121vrd63846745</a>
113-114	Сложение и вычитание без перехода через десяток	2	67—69	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. <b>Работать</b> в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-uroku-matematiki-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-bez-perehoda-cherez-desyatok-4259710.html?ysclid=I8iw3c92dj695118066">https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-uroku-matematiki-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-bez-perehoda-cherez-desyatok-4259710.html?ysclid=I8iw3c92dj695118066</a>
115-119	Уроки повторения и самоконтроля. <i>Контрольная работа № 6</i>		69—75	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать, умение работать самостоятельно.	<b>Моделировать</b> условие задачи в два действия. <b>Анализировать</b> условие задачи в два действия, составлять план её решения. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> работу и её результат	
120-126	Сложение с переходом через десяток	5	75—86	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-na-temu-slozhenie-s-perehodom-cherez-desyatok-klass-3156421.html?ysclid=I8iw43dk9w80756329">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-matematike-na-temu-slozhenie-s-perehodom-cherez-desyatok-klass-3156421.html?ysclid=I8iw43dk9w80756329</a>

127	Таблица сложения до 20	1	87—88	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	<b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-tablica-slozheniya-v-predelah-20-v-1-klassa-4288640.html?ysclid=I8iw4shczs572813121">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-tablica-slozheniya-v-predelah-20-v-1-klassa-4288640.html?ysclid=I8iw4shczs572813121</a>
128-129	Вычитание с переходом через десяток	2	88—90	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Проверять</b> правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/20/matematika-v-1-klasse-po-programme-perspektiva-tema?ysclid=I8iw5dczyp198520099">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/20/matematika-v-1-klasse-po-programme-perspektiva-tema?ysclid=I8iw5dczyp198520099</a>
130	Вычитание двузначных чисел	1	91—92	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Проверять</b> правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-4297082.html?ysclid=I8iw5wda5672664133">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-4297082.html?ysclid=I8iw5wda5672664133</a>
131	Уроки повторения и самоконтроля. <i>Контрольная работа № 7</i>	1	71—72	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Объяснять</b> и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Измерять</b> длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. <b>Распределять</b> обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-1-klass-po-teme-povtorenie-izuchennogo-v-konce-1-klassa-4213877.html?ysclid=I8iw6j0iw4640217110">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-1-klass-po-teme-povtorenie-izuchennogo-v-konce-1-klassa-4213877.html?ysclid=I8iw6j0iw4640217110</a>
132	<i>Итоговая контрольная работа за 1 класс</i>	1	73—74	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат	<a href="https://infourok.ru/itogovye-kontrolnye-raboty-po-umk-perspektiva-6048004.html?ysclid=I8iw752666511704149">https://infourok.ru/itogovye-kontrolnye-raboty-po-umk-perspektiva-6048004.html?ysclid=I8iw752666511704149</a>

## Обеспеченность учебной программы УМК

№	Название учебника (Федеральный перечень)
1	Математика: учебник для 1 класса общеобразовательных организаций: в 2 частях / Г.В. Дорофеева, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука – М.: «Просвещение» 2017. УМК «Перспектива».
2	Дорофеева Г. В., Миракова Т. Н. Математика Рабочая тетрадь 1 класс (в 2 частях) М.Просвещение
	<b>Дополнительная литература, позволяющая дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс</b>
	<b>Для учителя</b>
1	Поурочные разработки по математике. 1 класс / Т.Н. Ситникова- М, ВАКО- 2016
2	Методическое пособие с поурочными разработками по математике. 1 класс. Л.А.Медникова
3	Тесты по математике для 1 класса / Т.Б. Бука
	<b>Для учащихся</b>
1	Дорофеева Г. В., Миракова Т. Н. Математика 1 класс (в 2 частях) М.Просвещение
2	Дорофеева Г. В., Миракова Т. Н. Математика Рабочая тетрадь 1 класс (в 2 частях) М.Просвещение
	<b>ЦОР и ЭОР</b>
1	Электронное приложение к учебнику математики для 1 класса. Г.В. Дорофеева, Т.Н. Миракова
2	<a href="https://s.11klasov.net">https://s.11klasov.net</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/</a> <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru">https://lecta.rosuchebnik.ru</a> <a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="https://viki.rdf.ru">https://viki.rdf.ru</a> <a href="http://www.lenagold.ru">http://www.lenagold.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://ppt4web.ru">https://ppt4web.ru</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="https://www.prodlenka.org">https://www.prodlenka.org</a> <a href="http://www.eduportal44.ru/Sudislavl/Mih/DocLib8">http://www.eduportal44.ru/Sudislavl/Mih/DocLib8</a>
	<b>Материально-техническое обеспечение</b>
1	Компьютер