

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа села Янракыннот»**

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей нач.классов Протокол № <u>6</u> (Заседание МО) от 31.08.2022	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР  К.Ю. Вовна Протокол № <u>6</u> от 31.08.2022	УТВЕРЖДАЮ: И.о. директора  С.В. Коршунова Приказ № 36-ОД от 31.08.2022
---	---	--

**Рабочая программа учебного курса
по математике
Реализуется на уровне
начального общего образования – 2 года
2-3 классы**

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г., Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241; от 22 сентября 2011 г. № 2357; от 18 декабря 2012 г. № 1060; от 29 декабря 2014 г. № 1643), основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран», на основе примерных программ по учебным предметам, с учетом возможностей учебно-методического комплекса «Перспектива».

Дорофеева Г. В., Миракова Т. Н. Математика 2 класс (в 2 частях) М.Просвещение

Дорофеева Г. В., Миракова Т. Н. Математика Рабочая тетрадь 2 класс (в 2 частях) М.Просвещение

Дорофеева Г. В., Миракова Т. Н. Математика 3 класс (в 2 частях) М.Просвещение

Дорофеева Г. В., Миракова Т. Н. Математика Рабочая тетрадь 3 класс (в 2 частях) М.Просвещение

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

В результате обучения математике реализуются следующие **цели**:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные задачи данного курса:

1. обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
2. формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
3. развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
4. формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования

Формы: урок

Виды уроков:

- ❖ урок – сообщение новых знаний
- ❖ урок-закрепление знаний
- ❖ урок-повторение знаний
- ❖ урок – игра
- ❖ проверка знаний

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса математика в каждом классе начальной школы отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
-------	-----------------------	------------------

2	4	136
3	4	136
	ИТОГО:	278

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

2 класс

Личностные результаты

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Учащийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ($5\text{ м} = 50\text{ дм}$) и наоборот ($100\text{ см} = 1\text{ дм}$);
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;

— использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

— устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;

— составлять числовую последовательность по указанному правилу;

— группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Арифметические действия

Учащийся научится:

— составлять числовые выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;

— понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;

— складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;

— выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;

— устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;

— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);

— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

— вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;

— понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

Учащийся получит возможность научиться:

— моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;

— использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;

— выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

— выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;

— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;

— решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться:

— дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;

— выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;

— составлять задачу, обратную данной;

— составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;

— выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);

— проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;

— сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

— распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);

— обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;

- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$, $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$, $100\text{ см} = 1\text{ м}$;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;

- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

Учащийся получит возможность научиться:

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

3 классы

Личностные результаты

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
6. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
7. Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Геометрические фигуры

Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник».

Умножение чисел от 1 до 10

Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1.

Деление. Задачи на деление

Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй степени.

Числа от 21 до 100. Нумерация

Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел.

Старинные меры длины. Метр

Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.

Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения

Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100

Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Скобки. Числовые выражения

Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.

Измерение геометрических фигур

Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.

Час. Минута

Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам.

3 класс

Числа и действия над ними (90 ч)

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений. Сотня как новая счетная единица. Счет сотнями. Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними. Счет сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трехзначных чисел. Разрядный состав трехзначного числа. Сравнение трехзначных чисел. Приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа. Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления. Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Четные и нечетные числа. Деление с остатком. Свойства остатков. Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений). Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000. Умножение трехзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трехзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число. Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвертого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

Геометрические фигуры и их свойства (20 ч)

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

Величины и их измерение (26 ч)

Единицы длины: километр. Соотношения между единицами длины. Площадь фигуры и ее измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Единицы массы: грамм. Соотношение между единицами массы. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Перевод единиц измерения.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Номер урока	Тема урока	Страница учебника	Число часов	Дата
ЧАСТЬ 1				
Первая четверть (38 ч)				
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. ЧИСЛО 0.				
1-3	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	3—7	3	
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ				
4-5	Направления и лучи	7—11	2	
6-9	Числовой луч	11—19	4	
10-11	Имя луча	20—23	2	
12	Угол	23—25	1	
13	Имя угла	26—27	1	
14	Сумма одинаковых слагаемых	28—29	1	
15-16	Умножение	30—33	2	
17—18	Умножение числа 2	33—35	2	
19	Ломаная. Имя ломаной	36—37	1	
20	Многоугольник	38—39	1	
21	<i>Контрольная работа № 1</i>		1	
22-24	Умножение числа 3	40—43	3	
25-26	Куб	44—47	2	
27-28	Умножение числа 4	48—50	2	
29-30	Множители. Произведение	50—53	2	
31-32	Умножение числа 5	54—56	2	
33-34	Умножение числа 6	57—59	2	
35	Умножение чисел 0 и 1	59—61	1	
36-37	Умножение чисел 7,8,9 и 10	61—63	2	
38	<i>Контрольная работа № 2</i>		1	
Вторая четверть (29 ч)				
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. ЧИСЛО 0.				
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ				
39-40	Таблица умножения в пределах 20	64—66	2	
41	Урок повторения и самоконтроля	67—71	1	
42-43	Задачи на деление	72—75	2	
44-45	Деление на 2	76—79	2	
46	Пирамида	80—82	1	
47-48	Деление на 3	82—87	2	
49	Урок повторения самоконтроля	87—88	1	
50	<i>Контрольная работа № 3</i>		1	
51-52	Делимое. Делитель. Частное	88—90	2	
53-54	Деление на 4	91—93	2	
55-56	Деление на 5	94—96	2	
57-58	Порядок действий	97—100	2	
59-60	Деление на 6	101—103	2	
61-62	Деление на 7, 8, 9 и 10	104—106	2	
63	Урок повторения и самоконтроля	107—109	1	
64	<i>Контрольная работа № 3</i>		1	
65	Счёт десятками	110—112	1	
66-67	Круглые числа	112—116	2	
Третья четверть (39 ч)				
ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100.				
68-71	Образование чисел, которые больше 20	116—121	4	
72-73	Старинные меры длины	3—6	2	
74-76	Метр	6—12	3	
77-78	Диаграмма	13—16	2	

79-80	Умножение круглых чисел	17—21	2	
81-82	Деление круглых чисел	21—25	2	
83	Урок повторения и самоконтроля	25—27	1	
84	<i>Контрольная работа № 4</i>		1	
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК				
85	Решение примеров вида $35+2$ и $2+35$	28—29	1	
86-89	Решение примеров вида $60+24$ и $24+60$	30—36	4	
90-93	Решение примеров вида $56-20$ и $56-2$	36—41	4	
94	Решение примеров вида $23+15$ и $69-24$	42—44	1	
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК				
95-96	Решение примеров вида $26+4$ и $3+47$	44—47	2	
97	Решение примеров вида $34+16$ и $12+48$	47—49	1	
98-99	Скобки	49—51	2	
100	Решение примеров вида $35-15$	52—55	1	
101	Решение примеров вида $30-4$	54—55	1	
102-103	Числовые выражения	56—59	2	
104	Решение примеров вида $60-17$	60—61	1	
105	Решение примеров вида $38-14$	62—63	1	
106	<i>Контрольная работа № 5</i>		1	
Четвёртая четверть (29 ч) ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100.				
107	Длина ломаной	63-65	1	
108-110	Решение примеров вида $32-5$ и $51-27$	65—69	3	
111	Взаимно-обратные задачи	70—71	1	
112	Рисуем диаграммы	72-73	1	
113	Прямой угол	73—74	1	
114-115	Прямоугольник. Квадрат	75—77	2	
116-118	Периметр прямоугольника	78—82	3	
119	Урок повторения и самоконтроля	82-83	1	
120	<i>Контрольная работа № 6</i>		1	
121	Переместительное свойство умножения	84-85	1	
122	Умножение на 0 и на 1	85—86	1	
123-125	Час. Минута	87—91	3	
126-129	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	92—96	4	
130-134	Урок повторения и самоконтроля	97—102	5	
135	Повторение	103-106	1	
136	<i>Контрольная работа № 7</i>		1	

3 класс

Номер урока	Тема урока	Страница учебника	Число часов	Дата
Числа от 0 до 100 (7 часов)				
1	Числа от 0 до 100 (<i>повторение</i>)	3—4	1	
2	Числа от 0 до 100 (<i>повторение</i>)	5—6	1	
3	Числа от 0 до 100 (<i>повторение</i>)	7—8	1	
4	Числа от 0 до 100 (<i>повторение</i>)	9—10	1	
5	Числа от 0 до 100 (<i>повторение</i>)	10—11	1	
6	Числа от 0 до 100 (<i>повторение</i>)	12—13	1	
7	<i>Контрольная работа №1 «Числа от 0 до 100»</i>		1	
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (32 часа)				
8	Сумма нескольких слагаемых	14—15	1	
9	Сумма нескольких слагаемых	16—17	1	
10	Сумма нескольких слагаемых	17—18	1	
11	Цена. Количество. Стоимость	19—21	1	
12	Цена. Количество. Стоимость.	21—22	1	
13	Проверка сложения	23—24	1	

14	Проверка сложения	25	1	
15	Проверка сложения	26-27	1	
16	Проверка сложения	28—29	1	
17	Проверка сложения	30—31	1	
18	Проверка сложения	32—33	1	
19	Обозначение геометрических фигур	34—36	1	
20	Обозначение геометрических фигур	36—37	1	
21	<i>Контрольная работа № 2</i> Сложение и вычитание		1	
22	Вычитание числа из суммы. Работа над ошибками.	38—39	1	
23	Вычитание числа из суммы	40—41	1	
24	Вычитание числа из суммы	41—42	1	
25	Проверка вычитания	43—44		
26	Проверка вычитания	45—46		
27	Вычитание суммы из числа	46—48		
28	Вычитание суммы из числа	48—49		
29	Вычитание суммы из числа	50—51	1	
30	Приём округления при сложении.	52—53	1	
31	Приём округления при сложении	54—55	1	
32	Приём округления при сложении	56	1	
33	Приём округления при вычитании	57—58	1	
34	Приём округления при вычитании	59—60	1	
35	Равные фигуры	60—62	1	
36	Задачи в 3 действия	63—65	1	
37	Задачи в 3 действия	65—66	1	
38	Урок повторения и самоконтроля	67—71	1	
39	<i>Контрольная работа №3.</i> Вычитание суммы из числа и числа из суммы		1	
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (53 часов)				
40	Чётные и нечётные числа	72—74	1	
41	Чётные и нечётные числа	74—75	1	
42	Умножение числа 3. Деление на 3.	75—77	1	
43	Умножение числа 3. Деление на 3	77—78	1	
44	Умножение суммы на число	79—81	1	
45	Умножение суммы на число	81—82	1	
46	Умножение числа 4. Деление на 4.	83—84	1	
47	Умножение числа 4. Деление на 4.	85—86	1	
48	Проверка умножения	86—87	1	
49	Умножение двузначного числа на однозначное.	88—90	1	
50	Умножение двузначного числа на однозначное.	90—91	1	
51	Задачи на приведение к единице	92—94	1	
52	Задачи на приведение к единице	94—95	1	
53	Задачи на приведение к единице	96—97	1	
54	Умножение числа 5. Деление на 5.	98—99	1	
55	Умножение числа 5. Деление на 5.	99—100	1	
56	Умножение числа 5. Деление на 5.	100-102	1	
57	<i>Контрольная работа № 4 «Умножение и деление»</i>		1	
58	Умножение числа 6. Деление на 6.	102—103	1	
59	Умножение числа 6. Деление на 6.	104—105	1	
60	Умножение числа 6. Деление на 6.	106—108	1	
61	Умножение числа 6. Деление на 6.	108—110	1	
62	Умножение числа 6. Деление на 6.	110—111	1	
63	Проверка деления	111—112	1	
64	Задачи на кратное сравнение	113-114	1	
65	Задачи на кратное сравнение	115—116	1	
66	Задачи на кратное сравнение	116—117	1	
67	Задачи на кратное сравнение	118—119	1	
68	Урок повторения и самоконтроля	120—123	1	

69	<i>Контрольная работа №5</i>		1	
70	Умножение числа 7. Деление на 7.	3—4	1	
71	Умножение числа 7. Деление на 7.	4—6	1	
72	Умножение числа 7. Деление на 7	6—8	1	
73	Умножение числа 7. Деление на 7	8—10	1	
74	Умножение числа 8. Деление на 8.	11—12	1	
75	Умножение числа 8. Деление на 8.	12—13	1	
76	Прямоугольный параллелепипед	13—14	1	
77	Прямоугольный параллелепипед	15—16	1	
78	Площади фигур.	17—19	1	
79	Площади фигур.	20—21	1	
80	Умножение числа 9. Деление на 9	22—23	1	
81	Умножение числа 9. Деление на 9	23—24	1	
82	Таблица умножения в пределах 100.	25—26	1	
83	<i>Контрольная работа № 6.</i>		1	
84	Деление суммы на число	27—29	1	
85	Деление суммы на число	29—30	1	
86	Деление суммы на число	30—31	1	
87	Вычисления вида $48 : 2$	32—33	1	
88	Вычисления вида $48 : 2$	33—35	1	
89	Вычисления вида $57 : 3$	35—36	1	
90	Вычисления вида $57 : 3$	36—37	1	
91	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	38—40	1	
92	Урок повторения и самоконтроля. <i>Контрольная работа № 7.</i>	40—46	1	
РАЗДЕЛ ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ (7 часов)				
93	Счёт сотнями	47—48	1	
94	Названия круглых сотен	49—51	1	
95	Названия круглых сотен	51—52	1	
96	Образование чисел от 100 до 1000	53—54	1	
97	Трёхзначные числа	55—57	1	
98	Трёхзначные числа	57—58	1	
99	Задачи на сравнение	59—60	1	
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ УСТНЫЕ ПРИЁМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ (13 часов)				
100	Устные приёмы сложения и вычитания	61—63	1	
101	Устные приёмы сложения и вычитания	63—65	1	
102	Устные приёмы сложения и вычитания	65—66	1	
103	Устные приёмы сложения и вычитания	67—68	1	
104	Единицы площади	69—72	1	
105	Единицы площади	72—73	1	
106	Площадь прямоугольника	74—77	1	
107	Площадь прямоугольника	77—78	1	
108	Самостоятельная работа		1	
109	Деление с остатком	79—81	1	
110	Деление с остатком	81—83	1	
111	Километр	83—84	1	
112	Километр	85	1	
ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ (5 часов)				
113	Письменные приёмы сложения и вычитания	86—87	1	
114	Письменные приёмы сложения и вычитания	88—89	1	
115	Письменные приёмы сложения и вычитания	89—90	1	
116	Урок повторения и самоконтроля	90-94	1	
117	<i>Контрольная работа № 8.</i>		1	
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ УСТНЫЕ ПРИЁМЫ ВЫЧИСЛЕНИЙ (8 часов)				

118	Умножение круглых сотен	95—96	1	
119	Умножение круглых сотен	97—98	1	
120	Деление круглых сотен	98—101	1	
121	Деление круглых сотен	99—101	1	
122	Грамм	101—103	1	
123	Грамм	103—104	1	
124	Грамм	104—105	1	
125	Грамм	105—106	1	
<i>УСТНЫЕ ПРИЁМЫ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ (11 часов)</i>				
126	Умножение на однозначное число	107—108	1	
127	Умножение на однозначное число	109—110	1	
128	Умножение на однозначное число	110—111	1	
129	Деление на однозначное число	112—113	1	
130	Деление на однозначное число	113—115	1	
131	Деление на однозначное число	115—117	1	
132	Деление на однозначное число	117—118	1	
133	Деление на однозначное число	118—119	1	
134	Урок повторения и самоконтроля	120-121	1	
135	Контрольная работа № 9.		1	
136	Резерв		1	